

LAPORAN

AUDIT MUTU INTERNAL

2022



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
INTAN LAMPUNG 2022**



humas@radenintan.ac.id



www.radenintan.ac.id

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur ke khadirat Allah SWT karena atas karunia dan rahmat-Nya, Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UIN Raden Intan Lampung dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Audit Mutu Internal (AMI) Tahun 2022. Salawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Kegiatan audit mutu internal atau audit sistem penjaminan mutu internal (SPMI) merupakan kegiatan sistemik penjaminan mutu oleh setiap perguruan tinggi secara otonom untuk mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Kegiatan ini merupakan implementasi dari salah satu siklus yang ada di SPMI, yaitu siklus evaluasi.

Evaluasi pelaksanaan standar SPMI dapat dilakukan melalui audit, yaitu proses yang bertujuan untuk memeriksa capaian pemenuhan standar perguruan tinggi setelah perguruan tinggi tersebut melaksanakan standar dalam periode waktu tertentu. Audit SPMI merupakan kegiatan pengujian yang dilakukan secara sistematis, mandiri, dan terdokumentasi untuk memastikan pelaksanaan kegiatan di perguruan tinggi sudah sesuai dengan prosedur dan hasilnya telah sesuai dengan standar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Laporan kegiatan AMI ini dibuat untuk memberikan gambaran yang menyeluruh tentang peta mutu di lingkungan UIN Raden Intan. Pelaksanaan AMI melibatkan 38 orang auditor dan 48 auditi. Audit dilakukan selama 17 hari dari tanggal 07 s.d 21 September 2022

Kegiatan audit SPMI telah berjalan dengan baik dan lancar serta telah menghasilkan sejumlah temuan pada tingkat program studi. Pelaksanaan audit disampaikan pada laporan ini, mulai dari perencanaan hingga akhir pelaksanaan audit. Pembuatan laporan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber informasi tentang pelaksanaan kegiatan audit SPMI di UIN Raden Intan, terutama sebagai rujukan dalam menetapkan kegiatan peningkatan kualitas Tri Darma Perguruan Tinggi di UIN Raden Intan.

Wassalamu'alaikum WR. Wb.

Bandar Lampung, Oktober 2022

TIM Penyusun

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

Kata Pengantar

| | | |
|---------|-------------------------------------------|----|
| BAB I | Pendahuluan..... | 1 |
| A. | Latar Belakang..... | 3 |
| B. | Tujuan..... | 3 |
| C. | Manfaat..... | 4 |
| D. | Waktu dan Tempat..... | 4 |
| E. | Ruang Lingkup..... | 5 |
| F. | Auditee dan Auditor..... | 5 |
| G. | Metode Pengumpulan dan Analisis Data..... | 7 |
| BAB II | Hasil Audit Mutu Internal..... | 8 |
| A. | Deskripsi Hasil Audit..... | 8 |
| B. | Kriteria Temuan..... | 10 |
| C. | Rekapitulasi Temuan..... | 64 |
| BAB III | Penutup | 73 |

Lampiran - Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (UIN RIL) saat ini terus melakukan upaya peningkatan mutu melalui penerapan sistem penjaminan mutu (SPMI) dalam bidang akademik dan nonakademik. Penerapan SPMI tersebut dilakukan dengan mengikuti siklus PPEPP, yaitu penetapan, pelaksanaan, evaluasi pelaksanaan, pengendalian, dan peningkatan standar.

Pelaksanaan kegiatan audit mutu internal pada program studi di UIN RIL pada tanggal 13 s.d 29 September 2023 melibatkan beberapa pertimbangan yang melibatkan standar akademik, efisiensi operasional, pemenuhan misi dan visi institusi, serta persiapan terhadap evaluasi eksternal. Adapun yang mendasari pelaksanaan kegiatan audit mutu internal di program studi di perguruan tinggi yaitu: pertama, Pemenuhan standar akademik; UIN RIL harus mematuhi standar akademik yang ditetapkan oleh badan akreditasi atau otoritas pendidikan tinggi. Audit mutu internal membantu memastikan bahwa program studi tersebut mematuhi standar-standar yang telah ditentukan, memenuhi kriteria akademik yang ditetapkan, dan memiliki sistem evaluasi kinerja yang sesuai.

Kedua, peningkatan kualitas pendidikan yaitu UIN RIL memiliki tanggung jawab untuk menyediakan pendidikan berkualitas. Audit mutu internal membantu mengidentifikasi area-area di mana kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, termasuk kurikulum, metode pengajaran, dan sumber daya pendukung.

Ketiga, Efisiensi dan efektivitas operasional, dengan dilakukannya Audit mutu internal membantu mengidentifikasi dan mengatasi proses operasional yang mungkin tidak efisien atau tidak efektif. Ini mencakup manajemen sumber daya, tata kelola akademik, dan proses administratif.

Keempat, Pengelolaan risiko dan peningkatan transparansi serta akuntabilitas, pelaksanaan Audit mutu internal dapat membantu mengidentifikasi dan mengelola risiko-risiko yang mungkin mempengaruhi kualitas pendidikan dan reputasi perguruan tinggi dan dapat meningkatkan transparansi dan akuntabilitas di dalam perguruan tinggi. Informasi yang dihasilkan dari audit dapat digunakan untuk melibatkan pemangku kepentingan dan membangun kepercayaan.

kelima, pemantauan proses pembelajaran, pelaksanaan audit mutu internal membantu dalam pemantauan berkelanjutan terhadap proses pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Ini memungkinkan penyesuaian dan perbaikan berkelanjutan.

selanjutnya yang keenam, mengukur pencapaian visi misi, UIN RIL memiliki misi dan visi tertentu yang ingin dicapai. Audit mutu internal membantu mengukur sejauh mana program studi berkontribusi terhadap pencapaian misi dan visi tersebut.

Dengan Demikian, Penerapan kegiatan audit mutu internal di UIN RIL tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai langkah-langkah proaktif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memastikan kepatuhan terhadap standar-standar yang berlaku.

B. Tujuan

Tujuan dari audit mutu internal di perguruan tinggi adalah untuk mengevaluasi dan memastikan efektivitas serta kepatuhan terhadap standar-standar yang telah ditetapkan, baik oleh badan akreditasi, pemerintah, atau kebijakan internal perguruan tinggi. Beberapa tujuan khusus dari audit mutu internal di perguruan tinggi meliputi: pemenuhan standar akademik, peningkatan kualitas pembelajaran, pengelolaan risiko, pengukuran pencapaian visi mis,

peningkatan pengelolaan data dan informasi, peningkatan reputasi dan daya saing.

Audit mutu internal merupakan suatu proses yang berkesinambungan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas UIN RIL. Dengan menerapkan audit mutu secara berkala, UIN RIL dapat menyesuaikan operasional mereka sesuai dengan tuntutan perubahan dan menjamin keberlanjutan kualitas pendidikan.

C. Manfaat

Audit mutu internal di perguruan tinggi memberikan berbagai manfaat yang signifikan, yang mencakup aspek kualitas pendidikan, efisiensi operasional, dan pemenuhan standar. Beberapa manfaat utama dari pelaksanaan audit mutu internal dapat meningkatkan reputasi dan tingkat daya saing serta mengevaluasi pencapaian standar yang telah ditetapkan.

D. Waktu dan Tempat

Waktu pelaksanaan AMI dilakukan selama 20 hari, yaitu tanggal 13 September s.d 29 September 2023. Adapun tempat pelaksanaan 44 Prodi dilakukan diruang Prodi masing-masing sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu UIN RIL.

E. Ruang Lingkup

Ruang lingkup AMI 2023 disesuaikan berdasarkan masing-masing unit kerja;

| No | Fakultas | Program Studi |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN | <ol style="list-style-type: none">1. Pendidikan Agama Islam (PAI)2. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)3. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)4. Bimbingan Konseling Pendidikan Islam5. Pendidikan Fisika6. Pendidikan Matematika7. PIAUD8. Pendidikan Bahasa Inggris9. Pendidikan Biologi10. PGMI11. Sistem Informasi (SISFO)12. Biologi |
| 2 | FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA | <ol style="list-style-type: none">1. Tasawuf dan Psikoterapi2. Studi Agama-Agama3. Sosiologi Agama4. Psikologi Islam5. Ilmu Al-Qurán dan Tafsir6. Akidah dan Filsafat Islam7. Pemikiran Politik Islam |
| 3 | FAKULTAS SYARIAH | <ol style="list-style-type: none">1. Hukum Keluarga Islam2. Hukum Ekonomi Syari'ah3. Hukum Tata Negara |
| 4 | FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI | <ol style="list-style-type: none">1. Manajemen Dakwah2. Pengembangan Masyarakat Islam3. Komunikasi dan Penyiaran Islam4. Bimbingan Konseling Islam |

| | | |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Bisnis Syariah 2. Ekonomi Syariah 3. Akutansi Syariah 4. Perbankan Syariah |
| 6 | FAKULTAS ADAB | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam 2. Sejarah Peradaban Islam |
| 7 | PASCASARJAN A | <ol style="list-style-type: none"> 1. Magister <ol style="list-style-type: none"> a) S2 Ekonomi Syariah b) S2 HES c) S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) d) S2 Pengembangan Masyarakat Islam e) S2 AFI f) S2 IAT g) S2 Hukum Keluarga Islam h) S2 PAI i) S2 Pendidikan Bahasa Arab 2. Doktor <ol style="list-style-type: none"> a) S3 Hukum Keluarga b) S3 Pengembangan Masyarakat Islam c) S3 Manajemen Pendidikan Islam |

F. Auditee dan Auditor

Auditee dan Auditor yang terlibat dalam pelaksanaan AMI tahun 2023 dapat dilihat pada tabel berikut:

| NO | AUDITEE | AUDITOR |
|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| I | Program Pascasarjana : | |
| 1 | S2 Prodi Pendidikan Agama Islam | Dr. Erlina, M.Ag (Lead Auditor) |
| 2 | S2 Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir | Dr. Chairul Amriyah, M.Pd |
| 3 | S2 Prodi Aqidah Filsafat Islam | Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd |
| 4 | S2 Prodi Manajemen Pendidikan Islam | Dr. H. Imam Syafi'i, M.Ag (Lead Auditor) |
| 5 | S2 Prodi Ekonomi Syari'ah | Dr. Rika Damayanti, M.Kes |
| 6 | S2 Prodi Pendidikan Bahasa Arab | Dr. Agus Jatmiko, M.Pd |
| 7 | S2 Prodi Hukum Ekonomi Syari'ah | Dr. Ahmad Habibi, ME (Lead Auditor) |
| 8 | S2 Prodi Pengembangan Masyarakat Islam | Dr. Erike Anggraini, M.E.Sy Dr. Siti Badi'ah, M.Ag |
| 9 | S2 Prodi Hukum Keluarga Islam | Dr. Syamsul Hilal, M.Ag (Lead Auditor) |

| | | |
|------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | S3 Prodi Manajemen Pendidikan Islam | Dr. Rini Setiawati, M.Sos.I Dr. Ali Murtadho, M.S.I |
| 11) | S3 Prodi Pengembangan Masyarakat Islam | Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd (Lead Auditor) Dr. Umi Hijriyah, M.Pd Prof. Syafrimen, M.Ed., Ph.D |
| 12) | S3 Prodi Hukum Keluarga Islam | |
| II | Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan : | |
| 13) | S1 Prodi Pendidikan Agama Islam | Dr. Nanang Supriadi, M.Sc (Lead Auditor) Fiqih Satria, M.T.I Dr. Sovia Mas Ayu, MA |
| 14) | S1 Prodi Manajemen Pendidikan Islam | |
| 15) | S1 Prodi Pendidikan Fisika | |
| 16) | S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab | Dr. Yetri, M.Pd (Lead Auditor) M.Indra Saputra, M.Pd.I |
| 17) | S1 Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam | |
| 18) | S1 Prodi Sistem Informasi | |
| 19) | S1 Prodi Pendidikan Matematika | Dr. Eko Kuswanto, M.Si (Lead Auditor) Sri Latifah, M.Sc Indra Gunawan, MT |
| 20) | S1 Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini | |
| 21) | S1 Prodi Biologi | |
| 22) | S1 Prodi Pendidikan Biologi | Prof. Dr. Yuberti, M.Pd (Lead Auditor) Farida, S.Kom., MMSI Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd |
| 23) | S1 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah | |
| 24) | S1 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris | |
| III | Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama : | |
| 25) | S1 Prodi Studi Agama-Agama | Yoga Irawan, M.Pd (Lead Auditor) Annisa Fitriani, S.Psi., MA Intan Islamia, M.Sc |
| 26) | S1 Prodi Tasawuf dan Psikoterapi | |
| 27) | S1 Prodi Sosiologi Agama | Agung Muhammad Iqbal, M.Ag (Lead Auditor) Citra Wahyuni, M.Psi Nofrizal, MA |
| 28) | S1 Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir | |
| 29) | S1 Prodi Psikologi Islam | |
| 30) | S1 Prodi Pemikiran Politik Islam | Ahmad Muttaqin, M.Ag (Lead Auditor) Faisal Adnan Reza, M.Psi Erin Nur Maulidya, S.Sos., M.Pd |
| 31) | S1 Prodi Aqidah dan Filsafat Islam | |
| IV | Fakultas Syari'ah : | |
| 32) | S1 Prodi Siyarah | Sucipto, S.Ag., MH (Lead Auditor) Marwin, SH., MH Yufi Wiyos Siti Masykuroh, S.Ag., M.Si |
| 33) | S1 Prodi Mu'amalah | |
| 34) | S1 Prodi Akhwal Al-Syakhsiyah | |

| V | Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi : | |
|------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35) | S1 Prodi Pengembangan Masyarakat Islam | M. Apun Syarpudin, S.Ag., M.Pd (Lead Auditor) Umi Rojati, M.Kom. Ade Nur Istiani, M.I.Kom |
| 36) | S1 Prodi Manajemen Dakwah | |
| 37) | S1 Prodi Bimbingan dan Penyuluhan Islam | Drs. Mansur Hidayat, M.Si (Lead Auditor) Dr. Yunidar Cut Mutia Yanti, S.Sos.I., M.Sos.I Dr. Fitri Yanti, M.Si |
| 38) | S1 Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam | |
| VI | Fakultas Adab : | |
| 39) | S1 Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi | Dr. Wahyu Iryana, M.Ag (Lead Auditor) Dr. Abd. Rahman Hamid |
| 40) | S1 Prodi Sejarah Peradaban Islam | Eni Amaliah, S.Ag, SS, M.Ag (Lead Auditor) Dr. Abd. Rahman Hamid |
| VII | Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam : | |
| 41) | S1 Prodi Ekonomi Islam | A Zuliansyah (Lead Auditor) Any Eliza, SE., M.Ak Frenki, M.S.I |
| 42) | S1 Prodi Manajemen Bisnis Syari'ah | |
| 43) | S1 Prodi Perbankan Syari'ah | Anas Malik, M.E.Sy (Lead Auditor) Vitria Susanti, SE., MA., M.Ec Dedi Satriawan, M.Pd |
| 44) | S1 Prodi Akuntansi Syari'ah | |

G. Metode Pengumpulan dan Analisis Data

Metode pengumpulan data dan analisis data AMI tahun 2023 UIN RIL; Pengumpulan data dalam pelaksanaan AMI tahun 2022 ini dikumpulkan dengan wawancara, kuesioner dalam bentuk instrumen AMI.

BAB II Hasil Audit Mutu Internal

A. Deskripsi Hasil Audit

Pelaksanaan AMI tahun 2023 di UIN Raden Intan Lampung bertujuan untuk: 1) Memastikan kesesuaian antara pelaksanaan dengan standar yang ditentukan baik dalam proses maupun output penyelenggaraan unit kerja; 2) Mengidentifikasi ada tidaknya ketidaksesuaian dan peluang tindakan perbaikan yang dapat dilakukan untuk menjamin kualitas mutu penyelenggaraan unit kerja; 3) Mengidentifikasi peluang-peluang peningkatan standar penyelenggaraan unit kerja; dan 4) Mengukur sejauh mana pelaksanaan SPMI dalam setiap unit kerja. Kegiatan pelaksanaan audit mutu internal ini dilaksanakan dari tanggal 13 September 2023 sampai dengan tanggal 29 September 2023 di bertempat di masing-masing Program Studi.

Hasil Audit Mutu Internal (AMI) digunakan untuk pengukuran kinerja, dan untuk mengetahui Peta Mutu program studi/unit/lembaga di lingkungan UIN Raden Intan Lampung melalui penilaian standar yang telah ditetapkan. Standar yang digunakan dalam kegiatan AMI mencakup 9 lingkup, yaitu Criteria 1-9 (Dari Instrumen Akreditasi Criteria 9) untuk Jurusan-jurusan di lingkungan FTK, FS, FUSA, FDIK, FEBI, FA, dan Prodi-prodi pada Pascasarjana.

Kegiatan audit dokumen dilakukan oleh setiap tim auditor terhadap program studi dengan waktu yang telah disepakati antara tim auditor dengan program studi. Selama audit dokumen, tim auditor akan mencatat sejumlah pertanyaan pada daftar tilik. Pada audit ini, Gugus Penjaminan Mutu juga sudah menyiapkan daftar tilik alternatif yang disusun berdasarkan indikator pada standar SPMI UIN Raden Intan Lampung.

Kegiatan audit dokumen dilakukan 1 jam sebelum pelaksanaan audit lapangan. Beberapa tim auditor melakukan audit dokumen bersamaan dengan pelaksanaan audit lapang atau tanya jawab dengan auditee. Kegiatan audit dokumen dari tim auditor dapat dilihat pada gambar di bawah ini. Beberapa hal yang dicatat oleh auditor pada saat audit dokumen adalah:

- 1) Contoh-contoh ketidaksesuaian terhadap standar
- 2) Contoh-contoh ketidaksesuaian terhadap dokumentasi/rekaman
- 3) Aspek dari operasi yang menyimpang/cenderung mengarah kepada ketidaksesuaian.

Audit lapang dilakukan oleh tim auditor dan auditee (teraudit) dengan metode tanya jawab dan visitasi lapang. Pada saat tanya jawab, tim auditor melakukan konfirmasi kepada auditi tentang beberapa pertanyaan yang dibuat pada saat audit dokumen. Konfirmasi tersebut berkaitan dengan adanya ketidaksesuaian yang dijumpai oleh auditor terhadap proses pelaksanaan suatu kegiatan dibandingkan dengan acuan yang digunakan. Pelaksanaan audit lapang dapat dilihat pada gambar berikut ini. Sementara itu, jumlah temuan, baik yang bersifat ketidaksesuaian maupun observasi, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1 Jumlah Temuan pada Setiap Fakultas berdasarkan Hasil Audit Lapang

| No | Fakultas | Temuan | | | Total |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | Observasi | Minor | Mayor | |
| 1 | Fakultas Tarbiyah dan Keguruan | 0 | 64 | 22 | 86 |
| 2 | Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama | 9 | 25 | 16 | 50 |
| 3 | Fakultas Syari'ah | 0 | 31 | 9 | 40 |
| 4 | Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi | 2 | 34 | 1 | 37 |
| 5 | Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam | 0 | 48 | 0 | 48 |
| 6 | Fakultas Adab | 0 | 21 | 0 | 21 |
| 7 | Pascasarjana S2 | 16 | 73 | 5 | 94 |
| 8 | Pascasarjana S3 | 25 | 14 | 7 | 46 |

Temuan yang belum mencapai hasil, menyimpang, dan tidak sesuai dengan standar atau persyaratan yang ditentukan UIN Raden Intan disebut sebagai ketidaksesuaian. Sementara itu, temuan yang berpotensi menjadi ketidaksesuaian atau temuan yang dapat segera diperbaiki disebut observasi. Ada beberapa alasan bagi tim auditor untuk menetapkan sebuah kegiatan, proses, atau pelaksanaan suatu prosedur dinyatakan tidak sesuai atau observasi. Beberapa alasan tersebut adalah:

1. Tidak terdapat suatu unsur pelaksanaan sistem mutu
2. Suatu sistem gagal untuk memenuhi salah satu persyaratan dari sistem mutu
3. Penerapan suatu prosedur atau peraturan sangat tidak konsisten
4. Ketidaktepatan penerapan suatu sistem telah mengarah pada ketidakpuasan pelanggan
5. Tindakan perbaikan yang tidak efektif dan terpantau dalam dua kali audit internal secara berturut turut
6. Suatu ketidaksesuaian dalam memenuhi suatu persyaratan dalam satu standar Borang Akreditasi BAN PT
7. Suatu ketidaksesuaian yang diamati dari suatu pengamatan dari satu prosedur organisasi.

Adapun, total temuan dari hasil audit di 6 fakultas/pascasarjana adalah sebanyak 422 temuan yang terdiri dari ketidaksesuaian 60 mayor, 310 ketidaksesuaian minor, dan 52 observasi. Dari data data ini dapat pula dinyatakan bahwa sebagian besar temuan yang dijumpai pada audit siklus ini adalah bersifat minor atau temuan sedang.

Jumlah temuan paling banyak dijumpai di Program Pascasarjana (S2), yaitu 94 temuan, sedangkan jumlah temuan paling sedikit terdapat di Fakultas Adab (21 temuan). Hal ini disebabkan oleh banyaknya jumlah program studi yang diaudit di Program Pascasarjana (S2) (9 program studi), sementara itu jumlah program studi di Fakultas Adab yang diaudit hanya sebanyak 2 program studi.

Meskipun lebih banyak temuan bersifat minor, beberapa Fakultas/Pascasarjana juga memiliki temuan mayor atau temuan yang bersifat berat dan temuan observasi atau temuan yang bersifat ringan. Hal ini tentu perlu menjadi perhatian bagi Fakultas/Pascasarjana tersebut agar temuan mayor tidak terulang lagi di masa datang karena dapat merugikan pelanggan, khususnya mahasiswa.

Temuan yang dijumpai di berbagai fakultas/pascasarjana atau proram studi ada yang bersifat umum dan spesifik. Jenis temuan yang bersifat spesifik di setiap fakultas/pascasarjana, yaitu:

- A. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan memiliki 12 Program Studi; 10 Bidang Pendidikan dan 2 Prodi non Pendidikan. Kategori temuan melampaui yaitu 31 kategori, kriteria 4: DTPS sudah memenuhi rasio antara dosen dan mahasiswa, meskipun masih terdapat beberapa prodi yang masih belum memenuhi rasio, masih memenuhi standar SN Dikti. Adapapun kategori Melampaui yaitu Kriteria 2; Bidang Kerjasama dan C6, 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar; Visiting Lecturer, Guest Lecturer, dst. Temuan minor yaitu 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Penelitian dan 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm;temuan mayor yaitu 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan.

B. Kriteria Temuan

1. Temuan Hasil Audit di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | Sosialisasi dan promosi untuk meningkatkan jumlah mahasiswa mengingat prodi PSBIO ini, dimana pemerintah sudah investasi terhadap prodi ini cukup tinggi sehingga masyarakat dapat menikmati fasilitas tersebut (Minor) |
| | | | Visi Misi, Tujuan dan Strategi, standarnya belum terpenuhi seluruhnya (Minor) |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | - |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | - |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) | - |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, Dll. | - |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | 3.1.2.2 Mahasiswa Reguler | Program Studi PBA dalam penerimaan mahasiswa masih belum memenuhi daya sain, dengan keterangan daya tampung 180 sedangkan mahasiswa yang mendaftar ulang 120 mahasiswa (Minor) |
| | | 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri | Mekanisme penerimaan mahasiswa baru belum ada keterlibatan Prodi dalam penerimaan mahasiswa baru (Minor) |
| | | | Jumlah animo calon mahasiswa dalam tiga tahun terakhir menurun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 3 Indikator 23 (Mayor) |
| | | | Prodi belum dilibatkan dalam penerimaan mahasiswa baru baik secara kuantitas maupun kualitas (Minor) |
| | | | Penerimaan Mahasiswa baru belum mengcover mahasiswa yang ABK, namun faktanya ada beberapa mahasiswa yang ABK (Anak Berkebutuhan Khusus). (Minor) |
| | | 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri | - |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3.2.2 Program Layanan Dan Pembinaan Minat, Bakat, Penalaran, Kesejahteraan, Dan Keprofesian Mahasiswa | Kemampuan atau kompetensi keagamaan baca Qur'an di alangan mahasiswa khususnya BKPI masih rendah (Minor). |
| | | | Belum optimalnya program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 3 Indikator 24 (Minor) |
| | | | Mahasiswa membutuhkan pengembangan Bahasa dengan mendatangkan native speaker (Minor) |
| | | | Kemampuan mahasiwa PBA dalam penguasaan Bahasa arab hanya 40% (Minor). |
| | | | Kesiapan Akreditasi Internasional: Tahun 2024 student exchange, KKN Luar Negeri, Visiting Lecture, OBE sudah 80% Kendala: web, situs penerimaan mahasiswa luar negeri, kurikulum dimasukan ke web PTIPD belum sanggup (Mayor) |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | 4.1.2.2 DTPS Yang Bidang Keahliannya Sesuai Dengan Bidang PS | Terkait dengan rekrutmen dosen. BKI (pada fakultas Dakwah) dan ada BKPI (FTK), terjadi miskomunikasi yang berakibat pada penempatan dosen yang tidak proporsional. Demikian juga dengan rekrutmen mahasiswa terjadi kesalahpahaman, mahasiswa dalam memilih jurusan. Ini sudah dibicarakan ditingkat nasional ikatan prodi BKPI Se Indonesia, tetapi masalah ini belum teratasi, oleh keran itu diperlukan komitmen dari masing-masing kampus yang berkepentingan (Minor). |
| | | 4.1.2.3 DTPS Yang Bidang Keahliannya Di Luar Bidang PS | Dosen Non PNS ada yang tidak linier antara background pendidikan dan mata kuliah yang diajar (Mayor) |
| | | 4.1.2.4 Rasio DTPS Terhadap Mahasiswa Reguler | Universitas tidak melibatkan program studi dalam proses penentuan kuota calon mahasiswa baru sehingga rasio dosen dan mahasiswa terlalu tinggi sehingga jadwal pembelajaran sampai dengan pukul 17.30 WIB dikarenakan keterbatasan jumlah ruang kelas. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 4 Indikator 29 |
| | | | Jumlah mahasiswa sebanyak 1103 sedangkan jumlah dosen sebanyak 22 sehingga masih terdapat ketidaksesuaian rasionya dosen dan mahasiswa. diperlukan sebanyak 22 dosen (BAN PT: 1:35, LAMDIK: 1:30). Di BKPI perbandingan dosen mahasiswa 1 : 50: (Mayor) |
| | | | Universitas tidak melibatkan program studi dalam proses penentuan kuota calon mahasiswa baru sehingga rasio dosen dan mahasiswa terlalu tinggi sehingga jadwal pembelajaran sampai dengan pukul 17.30 WIB dikarenakan keterbatasan jumlah ruang kelas. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 4 Indikator 29 (Mayor). |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Rasio Dosen dan Mahasiswa belum memenuhi 13:1073. Jumlah mahasiswa terlalu banyak maka jumlah dosen harus ditambah sesuai dengan keilmuan. Perekrutan dosen melibatkan podi. (Mayor) |
| | | | Jumlah mahasiswa seluruhnya sebanyak 529 orang, SDM Dosen baru tersedia 9 orang, sehingga perbandingan jumlah mahasiswa dan dosen belum memenuhi standar Dikti. (Minor) |
| | | 4.1.2.5 Beban Kerja Dosen DTSP | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Gasal | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Genap | |
| | | 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi, Tesis, Dan Disertasi | |
| | | 4.1.2.8 Prestasi DTSP | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS-1 | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS-2 | |
| | | 4.2.2.2 Profil Tendik | Belum ada Tenaga Kependidikan (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang Pendidikan (Minor) |
| | | | Program Studi PBA belum memiliki tenaga kependidikan / staf yang menangani peningkatan Bahasa. Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI (Minor) |
| | | | Jumlah tendik dan laboran yang berada di UPPS tidak kurang memadai dan tidak memiliki laboran Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 4 Indikator 36 (Mayor) |
| | | | Tenaga Kependidikan masih diperlukan dan menetap diprodi sehingga efektif (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki tenaga tendik berbasis jurusan (Minor) |
| | | 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Dan Karier Tendik | - |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | 5.1.2.1 Pemerolehan Dana | UPS Prodi PBA dosen yang mendapatkan dana Hibah dosen litabdimas hanya 18% dari seluruh dosen (Minor) |
| | | | Pendana Penelitian yang di dapatkan oleh dosen PBA hanya dari dalam Negeri (Minor) |
| | | 5.1.2.2 Penggunaan Dana | Distribusi pembagian Dana PKM dan Penelitian pada Prodi yang sangat minim (Minor) |
| | | | Distribusi pembagian Dana PKM dan Penelitian pada Prodi yang sangat minim (Minor) |
| | | | Distribusi pembagian Dana PKM dan Penelitian pada Prodi yang sangat minim Penelitian dan Pengabdian secara mandiri (Minor) |
| | | | Distribusi pembagian Dana PKM dan Penelitian pada Prodi yang sangat minim Penelitian dan Pengabdian secara mandiri. (Minor) |
| | | | RKT (tri darma) belum berbasis pada jumlah mahasiswa perprodi (Minor) |
| | | 5.1.2.3 Dana Penelitian | Dana Riset dan PKM yang minim, harus ditingkatkan melalui Mandiri dan Hibah (Minor) |
| | | | Kolaborasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat belum terealisasi Pengalokasian dana penelitian belum berlangsung secara proporsional. Oleh karena itu harus ada kebijakan dana BLU yang dialokasikan untuk penelitian dan pengabdian berbasis pada prodi (Minor). |
| | | | Rata-rata dana penelitian untuk Dosen di bawah 10 Juta/Tahun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 41 dan Rata-rata Dana Pengabdian kepada Masyarakat untuk Dosen di bawah 5 Juta/Tahun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 42 (Mayor) |
| | | | Rata-rata dana penelitian untuk Dosen di bawah 10 Juta/Tahun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 41 dan Rata-rata Dana Pengabdian kepada Masyarakat untuk Dosen di bawah 5 Juta/Tahun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 42 (Mayor) |
| | | | Rata-rata dana penelitian untuk Dosen di bawah 10 Juta/Tahun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 41 dan Rata-rata Dana Pengabdian kepada Masyarakat untuk Dosen di bawah 5 Juta/Tahun. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 42 (Mayor) |
| | | | Dana Penelitian dan Pengabdian yang masih minim untuk dosen dan mahasiswa Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian perlu ditingkatkat (Minor). |
| | | | Dana penelitian belum didistribusikan secara proporsioanal untuk dosen prodi (Minor) |
| | | 5.1.2.4 Dana Pkm | Dana Riset dan PKM yang minim, harus ditingkatkan melalui Mandiri dan Hibah (Minor) |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Dana Penelitian dan Pengabdian yang masih minim untuk dosen dan mahasiswa Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian perlu ditingkatkan (Minor). |
| | | 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan | Sarana Prasarana, terkait dengan Laboratorium belum memenuhi lab sesuai standar BIO saintek, alat ada namun kesesuaian bahan dasar dengan penggunaannya yang masih kurang sesuai Harusnya sesuai standar ada 6 laboratorium Mikrobiologi, zoologi, botani, ekologi, genetic Yang ada laborotorium umum, namun alat2 juga belum sesuai standar Yang ada lab bio terpadu Solusi sementara: sharing dengan lab halal (Mayor) |
| | | | Sarana Prasarana Pembelajaran LCD hy punya 1, perlu itambahkan atau menggunakan Smart Whiteboard Printer hanya punya 1 perlu di tambah (Minor) |
| | | | Sarpras perkuliahan juga masih kurang, seperti: kelas, instalasi listrik, AC, dan jumlah toilet yang tidak sebanding dengan jumlah mahasiswa (Minor). |
| | | | Sarana dan prasarana pembelajaran kurang memadai yakni AC, LCD Proyektor, CCTV untuk keamanan dan dana pemeliharaan gedung baru. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 44 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 45 (Mayor) |
| | | | Sarana dan prasarana pembelajaran kurang memadai yakni AC, LCD Proyektor, CCTV untuk keamanan dan dana pemeliharaan gedung baru. Tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 44 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 45 (Mayor). |
| | | | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan prodi prodi Pendidikan Bahasa Arab belum memenuhi dan kurangnya sarana pembelajaran (Minor) |
| | | | Sarpras perkuliahan juga masih kurang, seperti: kelas, instalasi listrik, AC, dan jumlah toilet yang tidak sebanding dengan jumlah mahasiswa (Minor). |
| | | | Sarana prasarana masih belum layak, keamanan berkaitan dengan CCTV. Inventarisir Kebutuhan Prodi terkait dengan sarana dan prasarana (Jumlah Kelas dan LCD) Pemeliharaan prasarana. (Mayor) |
| | | | Sarana prasarana masih belum layak, keamanan berkaitan dengan CCTV. Inventarisir Kebutuhan Prodi terkait dengan sarana dan prasarana (Jumlah Kelas dan LCD) Pemeliharaan prasarana. (Mayor) |
| | | | Prodi P.Bio masih kekurangan Laboratorium, bahan habis pakai dan belum ada Laboran. (Mayor) |
| | | | Sarana dan prasarana pembelajaran kurang memadai yakni AC, LCD Proyektor, CCTV untuk keamanan dan dana pemeliharaan gedung baru. Tidak sesuai dengan |

| | | | |
|---|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 44 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 5 Indikator 45 (Mayor) |
| | | | Sarana dan Prasarana: Sarpras masih belum layak untuk akreditasi internasional Kendala: keamanan berkaitan dengan CCTV Inventarisir Kebutuhan Prodi terkait dengan sarana dan prasarana (Mayor) |
| | | | Perlu Laboratorium Multimedia: Standar Laboratorium untuk Pendidikan Matematika Secara Internasional Perlu Laboratorium Komputer yang spesifikasinya ke Pendidikan Matematika (Mayor) |
| | | | Sarana dan Prasarana: Sarpras masih belum layak, keamanan berkaitan dengan CCTV, Inventarisir Kebutuhan Prodi terkait dengan sarana dan prasarana (Jumlah Kelas dan LCD) Pemeliharaan prasarana. (Mayor) |
| | | | Perlu Laboratorium Terpadu PGMI beserta Laboran. (Mayor) |
| | | | Belum punya Laboratorium PIAUD yang standar (6 sentra): 1. Sentra Persiapan 2. Sentra Balok 3. Sentra Music 4. Sentra Ibadah 5. Sentra bermainperan. (Mayor) |
| | | | Laboratorium yang ada : belum dikelola secara maksimal terutama dalam pemenuhan sarana dan prasarana yang layak untuk laboratorium perkembangan anak Laboratorium/TPA bisa dijadikan sumber pemasukan jika sarpras dan pengelolaan baik Karpet lab perlu di ganti Kendala:fasilitas,tampias, lantai masih semen, perlu AC, halaman banjir jika hujan Perlu permainan outdoor utk day care (Minor) |
| | | | Prodi perlu akses data yang bisa melacak jumlah pendaftar dan peminat dll. (Minor) |
| | | | Sarpras listrik, laboratorium, wifi, belum tersedia, sementara mahasiswa sdh dlm proses pembelajaran di gedung yang baru. (Minor) |
| | | 5.2.2.2 Data Sarana Pendidikan | Program Studi PBA dalam hal Sarana dan prasarana yang harus didukung guna terlaksananya proses pembelajaran (Minor) |
| | | | Perlu Pendampingan/Konsultan yang tepat dalam akreditasi internasional FIBAA (Mayor) |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, Dan Perangkat Pembelajaran | Pada implementasi proses pembelajaran, belum mencerminkan KKNi, dokumen belum tersedia (Minor) |
| | | | Kurikulum belum berbasis KKNi, SN DIKTI, dan OBE, namus sudah memperhatikan aspek internal eksternal prodi (Minor) |
| | | 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian Dan | - |

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Pkm Dalam Proses Pembelajaran | |
| | | 6.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Dan Frekuensi Pertemuan | - |
| | | 6.5.2.4 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan Dan Frekuensi Pertemuan | - |
| | | 6.5.2.6 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi Dan Frekuensi Pertemuan | Terkait pengajuan judul skripsi mahasiswa pada prodi BKPI terhambat dengan ketentuan di system sigastra, yaitu menunggu nilai program PPL keluar. Oleh karena itu, perlu penyesuaian pada system sigastra dengan kebutuhan mahasiswa dalam mengajukan judul (Minor). |
| | | 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar Perkuliahan | - |
| | | 6.6.2.2 Dosen Tamu Dan Tenaga Ahli | - |
| | | 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa | - |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Penelitian | Masih kurangnya DTSP yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 7 Indikator 65 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 8 Indikator 68 |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi (Minor). |
| | | | Masih kurangnya DTSP yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 7 Indikator 65 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 8 Indikator 68 (Minor) |
| | | | Masih kurangnya DTSP yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 7 Indikator 65 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 8 Indikator 68 (Minor). |
| | | | Kolaborasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat belum terealisasi. Pengalokasian dana penelitian belum berlangsung secara proporsional. Oleh karena itu harus ada kebijakan dana BLU yang dialokasikan untuk penelitian dan pengabdian berbasis pada prodi (Minor) |
| | | | Belum ada pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. (Minor) |
| | | | Belum ada roadmap penelitian dan pengabdian tahun 2021, 2022 dan 2023. (Minor) |
| | | | Belum ada roadmap penelitian dan pengabdian tahun 2021, 2022 dan 2023. (Minor) |
| | | | Belum ada pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. (Minor) |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (Minor) |
| | | | Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. (Minor) |
| | | | Data tentang penelitian dan pengabdian kolaborasi dengan melibatkan mahasiswa belum tersedia. (Minor) |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi (Minor). |
| | | | Masih kurangnya DTSP yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 7 Indikator 65 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 8 Indikator 68 (Minor) |
| | | | Masih kurangnya DTSP yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 7 Indikator 65 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 8 Indikator 68 (Minor) |
| | | | Masih kurangnya DTSP yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tidak sesuai dengan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 7 Indikator 65 dan Matrik Penilaian Lamdik Kriteria 8 Indikator 68 (Minor). |
| | | | Kolaborasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat belum terealisasi. Pengalokasian dana penelitian belum berlangsung secara proporsional. Oleh karena itu harus ada kebijakan dana BLU yang dialokasikan untuk penelitian dan pengabdian berbasis pada prodi (Minor) |
| | | | Belum ada pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. (Minor) |
| | | | Belum ada roadmap penelitian dan pengabdian tahun 2021, 2022 dan 2023. (Minor) |
| | | | Belum ada roadmap penelitian dan pengabdian tahun 2021, 2022 dan 2023. (Minor) |
| | | | Belum ada pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. (Minor) |
| | | | Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (Minor) |
| | | | Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian yang belum secara formal melalui SK Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. (Minor) |
| | | | Data tentang penelitian dan pengabdian kolaborasi dengan melibatkan mahasiswa belum tersedia. (Minor) |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | 9.1.2.1 IPK Lulusan | - |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa | - |
| | | 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, Dan Keberhasilan Studi | - |
| | | 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama | - |
| | | 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan | Alumni PSBIO mau dibawa kemana: Dari Kegiatan magang keluar dengan perusahaan atau yang lain Bekal atau skill apa yang bisa ditawarkan, sedangkan mhsw belum ada bekal yang cukup, sejauh ini dengan menggandeng kampus lain atau lembaga lain untuk menambal kekurangan Tempat magang sudah OK namun terkendala pada prosedur/mechanisme administrasi termasuk lokasi hanya diperbolehkan diwilayah Bandarlampung. (Mayor). |
| | | 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | - |
| | | 9.2.2.1 Publikasi DTSP Dan Mahasiswa | Publikasi Ilmiah hanya pada Jurnal Nasional terakreditasi, belum banyak mencapai scopus. (Minor) |
| | | 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTSP Dan Mahasiswa Yang Disitasi | - |
| | | 9.2.2.3 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Diadopsi Oleh Masyarakat | - |
| | | 9.2.2.4 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Ber-HKI Atau Paten | - |

2. Temuan Hasil Audit Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | Visi, Misi dan Tujuan Prodi belum bersesuaian dengan Visi, Misi dan Tujuan Fakultas serta Universitas. (Minor) |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | Kerjasama Internasional yang masih terbatas. (Mayor) |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) | |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, Dll. | |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | 3.1.2.2 Mahasiswa Reguler | Jumlah mahasiswa baru yang masuk belum memenuhi target (Minor) |
| | | 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri | |
| | | 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri | |
| | | 3.2.2 Program Layanan Dan Pembinaan Minat, Bakat, Penalaran, Kesejahteraan, Dan Keprofesian Mahasiswa | Mahasiswa belum di bekali pelatihan dan sertifikasi kompetensi sesuai bidang ilmu sosiologi. (Minor) |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | 4.1.2.2 DTPS Yang Bidang Keahliannya Sesuai Dengan Bidang PS | Program Studi Akidah dan Filsafat Islam belum memiliki memiliki dosen dengan jabatan akademik Lektor Kepala dan Guru Besar. Program Studi belum memenuhi standar DTPS yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi Pemikiran Politik Islam (PPI) belum memiliki memiliki dosen dengan jabatan akademik Lektor Kepala dan Guru Besar. Program Studi belum memenuhi standar DTPS yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi Psikologi Islam belum memiliki memiliki dosen dengan jabatan akademik Lektor Kepala dan Guru Besar. Program Studi belum memenuhi standar DTPS yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi Sosiologi Agama (SA) memiliki 7 DTPS (Dosen tetap dengan NIDN sebanyak 7 orang) yang terdapat pada data PDDIKTI Tahun 2023. Menurut kriteria 5.3.1, minimal program studi memiliki 10 DTPS, sehingga Prodi SA belum memenuhi standar DTPS yang ditetapkan SN DIKTI. Rekomendasi : UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap Prodi SA. (Mayor) |
| | | | Belum ada sertifikat kompetensi dosen sesuai bidang ilmu/keahlian. Contoh dosen yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian pendamping desa, dsb. (Mayor) |
| | | | Jabatan fungsional dosen Prodi SA yang belum memenuhi rasio SN Dikti, yakni 3 orang Lektor Kepala, 2 orang Lektor, dan 2 orang Tenaga Pendidik. (Mayor) |
| | | 4.1.2.3 DTPS Yang Bidang Keahliannya Di Luar Bidang PS | |
| | | 4.1.2.4 Rasio DTPS Terhadap Mahasiswa Reguler | Temuan : |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Program Studi Akidah Filsafat Islam (AFI) memiliki 8 DTSP (Dosen tetap dengan NIDN sebanyak 8 orang dan dosen tetap PNS sebanyak 2 orang), Dosen Luar Biasa 4 Orang yang terdapat dalam laporan evaluasi kinerja tahun akademik 2021/2022. Menurut kriteria 5.3.1, minimal program studi memiliki 10 DTSP. Program Studi belum memenuhi standar DTSP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi : Kabag Keuangan dan Kabag Pegawai UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap. (Mayor)</p> |
| | | | <p>Temuan :</p> <p>Program Studi Ilmu Alqurán dan Tafsir (IAT) memiliki 7 DTSP, dengan kualifikasi dosen berpendidikan S3 sejumlah 5 orang, dan 2 orang magister yang terdapat dalam laporan evaluasi kinerja tahun akademik 2022. Menurut kriteria 5.3.1, minimal program studi memiliki 10 DTSP. Program Studi belum memenuhi standar DTSP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi : Kabag Keuangan dan Kabag Pegawai UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap. (Mayor)</p> |
| | | | <p>Temuan :</p> <p>Program Studi Pemikiran Politik Islam (PPI) memiliki 8 DTSP (Dosen tetap dengan NIDN sebanyak 8 orang dan dosen tetap PNS sebanyak 2 orang), Dosen Luar Biasa 4 Orang yang terdapat dalam laporan evaluasi kinerja tahun akademik 2021/2022. Menurut kriteria 5.3.1, minimal program studi memiliki 10 DTSP. Program Studi belum memenuhi standar DTSP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi : Kabag Keuangan dan Kabag Pegawai UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap. (Mayor)</p> |
| | | | <p>Temuan :</p> <p>Program Studi Psikologi Islam memiliki 15 DTSP (Dosen tetap dengan NIDN sebanyak 8 orang dan dosen tetap PNS sebanyak 2 orang), Dosen Luar Biasa 4 Orang yang terdapat dalam laporan evaluasi kinerja tahun akademik 2022/2023. Menurut kriteria 5.3.1, minimal program studi memiliki 10 DTSP. Program Studi belum memenuhi standar DTSP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi : Kabag Keuangan dan Kabag Pegawai UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap. (Mayor)</p> |
| | | | <p>Temuan :</p> <p>Program Studi TP memiliki 6 DTSP (Dosen tetap dengan NIDN sebanyak 6 dosen tetap PNS), dan memiliki Dosen Luar Biasa 2 Orang yang terdapat dalam laporan evaluasi kinerja tahun akademik 2021/2022. Menurut kriteria 5.3.1, minimal program</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | studi memiliki 10 DTSPS. Program Studi belum memenuhi standar DTSPS yang ditetapkan SN DIKTI. Rekomendasi : Perekrutan Dosen tetap untuk Prodi Tasawuf dan Psikoterapi. (Mayor) |
| | | 4.1.2.5 Beban Kerja Dosen DTSPS | Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi Akidah dan Filsafat Islam persemester yaitu 7,5 hingga 10,5 SKS Menurut penilaian APS, EWMP untuk 7,5 sks hanya mendapatkan skor 1. Program studi belum memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI. (Mayor) |
| | | | Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi Pemikiran Politik Islam (PPI) persemester yaitu 7,5 hingga 10,5 SKS Menurut penilaian APS, EWMP untuk 7,5 sks hanya mendapatkan skor 1. Program studi belum memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI. (Mayor) |
| | | | Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi Akidah dan Filsafat Islam persemester yaitu 7,5 hingga 10,5 SKS Menurut penilaian APS, EWMP untuk 7,5 sks hanya mendapatkan skor 1. Program studi belum memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI. (Mayor) |
| | | | Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi SAA per semester yaitu 7,5 hingga 10,5 SKS. Menurut penilaian APS, EWMP untuk 7,5 sks hanya mendapatkan skor 1. Program studi belum memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI. (Mayor) |
| | | | Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi TP persemester yaitu 7,5 hingga 10,5 SKS. Menurut penilaian APS, EWMP untuk 7,5 sks hanya mendapatkan skor 1. Program studi belum memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Gasal | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Genap | |
| | | 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi, Tesis, Dan Disertasi | |
| | | 4.1.2.8 Prestasi DTSPS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSPS - Pada TS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSPS - Pada TS-1 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSPS - Pada TS-2 | |
| | | 4.2.2.2 Profil Tendik | Program Studi Ilmu Alqurán dan Tafsir belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi Akidah dan Filsafat Islam belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/operator/Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Pemikiran Politik Islam (PPI)belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi Psikologi Islam belum memiliki Laboran/Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi SAA belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Mayor) |
| | | | Program Sosiologi Agama (SA) belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Mayor) |
| | | | Program Studi PT Islam belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Dan Karier Tendik | |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | 5.1.2.1 Pemerolehan Dana | |
| | | 5.1.2.2 Penggunaan Dana | Penggunaan Dana UPPS dan alokasi penggunaan dana untuk program Studi Akidah dan Filsafat Islam dalam tiga tahun terakhir. Biaya operasional pendidikan tiga tahun terakhir sinkron tabel tidak ada data yang di tampilkan kosong tidak ada biaya oprasional. (Minor) |
| | | | Dalam penetapan besaran biaya pembelajaran (SPP) belum menguraikan prosesnya dalam LED. (OB) |
| | | | Belum tersedianya dokumen & SOP tervalidasi terkait proses penetapan SPP. (Minor) |

| | | | |
|---|------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Dalam penetapan besaran biaya pembelajaran (SPP) belum menguraikan prosesnya dalam LED. (OB) |
| | | | Belum tersedianya dokumen & SOP tervalidasi terkait proses penetapan SPP. (Minor) |
| | | | Penggunaan Dana UPPS dan alokasi penggunaan dana untuk program Studi Akidah dan Filsafat Islam dalam tiga tahun terakhir. Biaya operasional pendidikan tiga tahun terakhir sinkron tabel tidak ada data yang di tampilkan kosong tidak ada biaya oprasional. (Minor) |
| | | | Dalam penetapan besaran biaya pembelajaran (SPP) belum menguraikan prosesnya dalam LED. (OB) |
| | | | Belum tersedianya dokumen & SOP tervalidasi terkait proses penetapan SPP. (Minor) |
| | | | Penggunaan Dana UPPS dan alokasi penggunaan dana untuk program Studi TP dalam tiga tahun terakhir. Biaya operasional pendidikan tiga tahun terakhir sinkron tabel tidak ada data yang di tampilkan kosong tidak ada biaya oprasional. (Minor) |
| | | | Dalam penetapan besaran biaya pembelajaran (SPP) belum menguraikan prosesnya dalam LED. (OB) |
| | | | Belum tersedianya dokumen & SOP tervalidasi terkait proses penetapan SPP. (Minor) |
| | | 5.1.2.3 Dana Penelitian | |
| | | 5.1.2.4 Dana Pkm | |
| | | 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan prodi Studi Akidah dan Filsafat Islam belum dideskripsikan dalam LED. (OB) |
| | | | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan prodi Studi Ilmu Alqurán dan Tafsir belum dideskripsikan dalam LED. (OB) |
| | | | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan Program Studi Psikologi Islam belum dideskripsikan dalam LED. (OB) |
| | | | Sarana dan prasarana prodi (Minor) |
| | | | Program Studi Sosiologi Agama (SA) belum memiliki ruang HMPS, ruang pengelola jurnal, ruang perpustakaan prodi, serta tata letak penataan ruangan belum sesuai SN-Dikti. (Minor) |
| | | | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan prodi Studi TP belum dideskripsikan dalam LED (OB) |
| | | 5.2.2.2 Data Sarana Pendidikan | Sarana dan prasarana prodi (Minor) |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, Dan Perangkat Pembelajaran | Belum ada mata kuliah penciri prodi yang berwawasan lingkungan (Minor) |
| | | 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian Dan | |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Pkm Dalam Proses Pembelajaran | |
| | | 6.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.4 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.6 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar Perkuliahan | |
| | | 6.6.2.2 Dosen Tamu Dan Tenaga Ahli | |
| | | 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Penelitian | Terbatasnya kolaborasi penelitian dengan lembaga lain di luar PT baik tingkat nasional maupun internasional. (Minor) |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm | Terbatasnya kolaborasi pengabdian kepada masyarakat dengan lembaga lain di luar PT baik tingkat nasional maupun internasional. (Minor) |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | 9.1.2.1 IPK Lulusan | Pada prodi Akidah dan Filsafat dalam 3 tahun terakhir tidak ada mahasiswa yang lulus dengan status kelulusan Cumlaude dan belum ada Upaya komprehensif untuk mengatasi masalah. (OB) |
| | | | Pada prodi tata Kota dalam 3 tahun terakhir tidak ada mahasiswa yang lulus dengan status kelulusan Cumlaude dan belum ada upaya komprehensif untuk mengatasi masalah.(OB) |
| | | 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa | Prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan non akademik di tingkat Nasional dan Internasional yang masih terbatas. (Mayor) |
| | | 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, Dan Keberhasilan Studi | |
| | | 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama | |
| | | 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan | |
| | | 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | |
| | | 9.2.2.1 Publikasi DTPS Dan Mahasiswa | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTSPS Dan Mahasiswa Yang Disitasi | |
| | | 9.2.2.3 Produk Atau Jasa DTSPS Dan Mahasiswa Yang Diadopsi Oleh Masyarakat | |
| | | 9.2.2.4 Produk Atau Jasa DTSPS Dan Mahasiswa Yang Ber-HKI Atau Paten | |

3. Temuan Hasil Audit Fakultas Syari'ah

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Islam S-1 memiliki mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi. Terkonfirmasi oleh UPPS hanya ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) tetapi belum ada keterlibatan eksternal (lulusan, pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi/profesi/pemerintah). (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Ekonomi Syari'ah S-1 memiliki mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi. Terkonfirmasi oleh UPPS hanya ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) tetapi belum ada keterlibatan eksternal (lulusan, pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi profesi/pemerintah). (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Tata Negara S-1 memiliki mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi. Terkonfirmasi oleh UPPS hanya ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) tetapi belum ada keterlibatan eksternal (lulusan, pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi profesi/pemerintah). (Minor) |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Islam S-1 telah memiliki kontrak Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Terkonfirmasi bahwa belum ada tindak lanjut atau realisasi dari kontrak kerja sama tersebut. (Minor) |
| | | | Prodi HES tidak memiliki data Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya. (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Ekonomi Syari'ah S-1 telah memiliki kontrak Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Terkonfirmasi bahwa belum ada tindak lanjut atau realisasi dari kontrak kerja sama tersebut. (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Tata Negara S-1 telah memiliki kontrak Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Terkonfirmasi bahwa belum ada tindak lanjut atau realisasi dari kontrak kerja sama tersebut. (Minor) |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | Prodi HES tidak memiliki data Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya. (Minor) |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) | Prodi HES tidak memiliki data Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya. (Minor) |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, DII. | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Keluarga Islam tidak menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan. (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Ekonomi Syari'ah tidak menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan. (Minor) |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Tata Negara tidak menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan. (Minor) |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | 3.1.2.2 Mahasiswa Reguler | |
| | | 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Keluarga Islam tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan, dan tidak ada data hasil tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan. (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Ekonomi Syari'ah tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan, dan tidak ada data hasil tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan. (Minor) |
| | | | UPPS yang menaungi Prodi Hukum Keluarga Islam tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan, dan tidak ada data hasil tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan. (Minor) |
| | | 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri | |
| | | 3.2.2 Program Layanan Dan Pembinaan Minat, Bakat, Penalaran, Kesejahteraan, Dan Keprofesian Mahasiswa | |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | 4.1.2.2 DTPS Yang Bidang Keahliannya Sesuai Dengan Bidang PS | |
| | | 4.1.2.3 DTPS Yang Bidang Keahliannya Di Luar Bidang PS | |
| | | 4.1.2.4 Rasio DTPS Terhadap Mahasiswa Reguler | |
| | | 4.1.2.5 Beban Kerja Dosen DTPS | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Gasal | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Genap | |
| | | 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi, Tesis, Dan | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Disertasi | |
| | | 4.1.2.8 Prestasi DTPS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTPS - Pada TS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTPS - Pada TS-1 | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTPS - Pada TS-2 | |
| | | 4.2.2.2 Profil Tendik | UPPS tidak memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya, serta bersertifikat laboran dan bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya. (Mayor) |
| | | | UPPS tidak memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya, serta bersertifikat laboran dan bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya. (Mayor) |
| | | | UPPS tidak memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya, serta bersertifikat laboran dan bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya. (Mayor) |
| | | 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Dan Karier Tendik | |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | 5.1.2.1 Pemerolehan Dana | |
| | | 5.1.2.2 Penggunaan Dana | |
| | | 5.1.2.3 Dana Penelitian | |
| | | 5.1.2.4 Dana Pkm | |
| | | 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan | UPPS menyediakan sarana dan prasarana serta aksesibilitas yang tidak cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pada ruang kelas hanya terdapat sarana pembelajaran berupa kursi, meja, dan papan tulis. Tidak ada sarana pembelajaran mutakhir yang ditemukan di ruang kelas. Bahkan pada beberapa ruang kelas kondisi sarana penerangan juga sangat minim. (Mayor) |
| | | | UPPS menyediakan sarana dan prasarana serta aksesibilitas yang tidak cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pada ruang kelas hanya terdapat sarana pembelajaran berupa kursi, meja, dan papan tulis. Tidak |

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ada sarana pembelejaran mutakhir yang ditemukan di ruang kelas. Bahkan pada beberapa ruang kelas kondisi sarana penerangan juga sangat minim. (Mayor) |
| | | | UPPS menyediakan sarana dan prasarana serta aksesibilitas yang tidak cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pada ruang kelas hanya terdapat sarana pembelajaran berupa kursi, meja, dan papan tulis. Tidak ada sarana pembelejaran mutakhir yang ditemukan di ruang kelas. Bahkan pada beberapa ruang kelas kondisi sarana penerangan juga sangat minim. (Mayor) |
| | | 5.2.2.2 Data Sarana Pendidikan | |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, Dan Perangkat Pembelajaran | |
| | | 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian Dan Pkm Dalam Proses Pembelajaran | |
| | | 6.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.4 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.6 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar Perkuliahan | |
| | | 6.6.2.2 Dosen Tamu Dan Tenaga Ahli | |
| | | 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Penelitian | Tidak ditemukan data jumlah penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa prodi dalam 3 tahun terakhir, hanya terdapat narasi bahwa ada penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa yang sedang Menyusun skripsi (hal 82 LED). (Minor) |
| | | | Belum ditemukan data tentang luaran penelitian dan PkM DTSP yang mendapatkan pengakuan HKI, atau yang diterbitkan dalam bentuk buku ISBN, atau book chapter (Minor). |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Tidak ditemukan data jumlah penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa prodi dalam 3 tahun terakhir, hanya terdapat narasi bahwa ada penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. (Minor) |
| | | | Belum ditemukan data tentang luaran penelitian dan PkM DTSP yang mendapatkan pengakuan HES, atau yang diterbitkan dalam bentuk buku ISBN, atau book chapter. (Minor) |
| | | | Belum ditemukan data tentang luaran penelitian dan PkM DTSP yang mendapatkan pengakuan HKI, atau yang diterbitkan dalam bentuk buku ISBN, atau book chapter. (Minor) |
| | | | Tidak ditemukan data jumlah penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa prodi dalam 3 tahun terakhir, hanya terdapat narasi bahwa ada penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa yang sedang Menyusun skripsi. (Minor) |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm | Tidak ditemukan data jumlah PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa prodi dalam 3 tahun terakhir, hanya terdapat narasi bahwa ada PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa (hal 82 LED). (Minor) |
| | | | Belum ditemukan data tentang luaran penelitian dan PkM DTSP yang mendapatkan pengakuan HKI, atau yang diterbitkan dalam bentuk buku ISBN, atau book chapter (Minor). |
| | | | Tidak ditemukan data jumlah PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa prodi dalam 3 tahun terakhir, hanya terdapat narasi bahwa ada PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa. (Minor) |
| | | | Belum ditemukan data tentang luaran penelitian dan PkM DTSP yang mendapatkan pengakuan HES, atau yang diterbitkan dalam bentuk buku ISBN, atau book chapter. (Minor) |
| | | | Belum ditemukan data tentang luaran penelitian dan PkM DTSP yang mendapatkan pengakuan HKI, atau yang diterbitkan dalam bentuk buku ISBN, atau book chapter. (Minor) |
| | | | Tidak ditemukan data jumlah PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa prodi dalam 3 tahun terakhir, hanya terdapat narasi bahwa ada PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa. (Minor) |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | 9.1.2.1 IPK Lulusan | |
| | | 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa | Dalam LED tidak ditemukan data/bukti pencapaian prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. (Minor) |
| | | | Dalam LED tidak ditemukan data/bukti pencapaian prestasi akademik dan non-akademik |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. (Minor) |
| | | | Dalam LED tidak ditemukan data/bukti pencapaian prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. (Minor) |
| | | 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, Dan Keberhasilan Studi | |
| | | 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama | Tracer study yang dilakukan UPPS baru mencakup 2 aspek dari 5 aspek yang seharusnya.(Mayor) |
| | | | Tracer study yang dilakukan UPPS baru mencakup 2 aspek dari 5 aspek yang seharusnya. (Mayor) |
| | | | Tracer study yang dilakukan UPPS baru mencakup 2 aspek dari 5 aspek yang seharusnya. (Mayor) |
| | | 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan | |
| | | 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | |
| | | 9.2.2.1 Publikasi DTSP Dan Mahasiswa | Tidak ada data publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir dalam LED. (Minor) |
| | | | Tidak ada data publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir dalam LED. (Minor) |
| | | | Tidak ada data bentuk luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir dalam LED. (Minor) |
| | | 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTSP Dan Mahasiswa Yang Disitasi | Tidak ada data bentuk luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir dalam LED. (Minor) |
| | | | Tidak ada data bentuk luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir dalam LED. (Minor) |
| | | | Tidak ada data publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir dalam LED. (Minor) |
| | | 9.2.2.3 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Diadopsi Oleh Masyarakat | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| | | 9.2.2.4 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Ber-HKI Atau Paten | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|

4. Temuan Hasil Audit Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | UPPS belum memiliki dokumen Renstra, SOP, Renop. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen Renstra, SOP, Renop. (Minor) |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, Dll. | |
| | | | Belum maksimal bekerjasama dengan gugus penjamin mutu. (Minor) |
| | | | Belum maksimal bekerjasama dengan gugus penjamin mutu. (Minor) |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | 3.1.2.2 Mahasiswa Reguler | |
| | | 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri | |
| | | 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri | |
| | | 3.2.2 Program Layanan Dan Pembinaan Minat, Bakat, Penalaran, Kesejahteraan, Dan Keprofesian Mahasiswa | Prodi belum menyediakan layanan kemahasiswaan di bidang penalaran minat dan bakat (Minor) |
| | | | Prodi belum menyediakan layanan kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | beasiswa, dan layanan kesehatan). (Minor) |
| | | | Prodi belum menyediakan layanan bimbingan karir dan kewirausahaan. (Minor) |
| | | | Prodi belum menyediakan layanan kemahasiswaan dibidang penalaran minat dan bakat. (Minor) |
| | | | Prodi belum menyediakan layanan kemahasiswaan dibidang kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan). (Minor) |
| | | | Prodi belum menyediakan layanan kemahasiswaan di bidang bimbingan karir dan kewirausahaan. (Minor) |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | 4.1.2.2 DTSP Yang Bidang Keahliannya Sesuai Dengan Bidang PS | Prodi memiliki 4 (empat) orang DTSP dengan jabatan fungsional Lektor kepala. (OB) |
| | | | Prodi memiliki 7 orang DTSP : 646 Mahasiswa. (Mayor) |
| | | 4.1.2.3 DTSP Yang Bidang Keahliannya Di Luar Bidang PS | |
| | | 4.1.2.4 Rasio DTSP Terhadap Mahasiswa Reguler | |
| | | 4.1.2.5 Beban Kerja Dosen DTSP | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Gasal | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Genap | |
| | | 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi, Tesis, Dan Disertasi | |
| | | 4.1.2.8 Prestasi DTSP | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS | Program studi belum menyelenggarakan program Pengembangan terhadap dosen untuk meningkatkan kompetensi dan kualifikasi melalui kegiatan pelatihan, seminar, sesuai dengan bidang dan kompetensi masing-masing dosen. (Minor) |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS-1 | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS-2 | |
| | | 4.2.2.2 Profil Tendik | Prodi belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang pendidikan. (Minor) |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Prodi belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang pendidikan. (Minor) |
| | | 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Dan Karier Tendik | |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | 5.1.2.1 Pemerolehan Dana | |
| | | 5.1.2.2 Penggunaan Dana | |
| | | 5.1.2.3 Dana Penelitian | |
| | | 5.1.2.4 Dana Pkm | |
| | | 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan | |
| | | 5.2.2.2 Data Sarana Pendidikan | |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, Dan Perangkat Pembelajaran | |
| | | 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian Dan Pkm Dalam Proses Pembelajaran | |
| | | 6.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.4 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.6 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar Perkuliahan | Prodi belum memiliki dokumen rekognisi dosen yang lengkap dan diupdate secara rutin setiap tahun. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen rekognisi dosen yang lengkap dan diupdate secara rutin setiap tahun. (Minor) |
| | | 6.6.2.2 Dosen Tamu Dan Tenaga Ahli | |
| | | 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi dan belum terdokumen pada pedoman penelitian prodi. (Minor) |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Penelitian | |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi dan belum terdokumen pada pedoman penelitian prodi. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa. (Minor) |
| | | | Dosen dan mahasiswa belum melakukan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. (Minor) |
| | | | Prodi belum melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan. (Minor) |
| | | | Prodi belum menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan prodi. (Minor) |
| | | | DTPS dalam penelitiannya belum melibatkan mahasiswa prodi dalam kurun waktu 3 tahun terakhir. (Minor) |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi dan belum terdokumen pada pedoman penelitian prodi. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi dan belum terdokumen pada pedoman penelitian prodi. (Minor) |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | 9.1.2.1 IPK Lulusan | |
| | | 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa | |
| | | 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, Dan Keberhasilan Studi | |
| | | 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama | Belum lengkapnya dokumen berita acara pertemuan alumni dan daftar hadir dalam rangka hasil tracer studi untuk perbaikan proses pembelajaran, informasi kerja dan networking. (Minor) |
| | | 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan | |
| | | 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | Prodi menggunakan metode online dalam menyebarkan instrument angket untuk mengukur kepuasan pengguna lulusan. (OB) |
| | | | Prodi belum melakukan jejak pendapat dari pengguna lulusan terhadap mutu alumni dan belum lengkap dokumen kuesioner pengguna lulusan. (Minor) |
| | | 9.2.2.1 Publikasi DTPS Dan Mahasiswa | Belum adanya dokumen publikasi ilmiah mahasiswa yang di hasilkan secara mandiri dengan judul yang relevan sesuai bidang prodi. (Minor) |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Belum tersusunnya dokumen publikasi ilmiah mahasiswa yang di hasilkan Bersama DTSP dengan judul yang relevan sesuai bidang prodi. (Minor) |
| | | | Belum adanya dokumen publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri dengan judul yang relevan sesuai bidan prodi. (Minor) |
| | | | Belum tersusunnya dokumen publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan Bersama DTSP dengan judul yang relevan sesuai bidang prodi. (Minor) |
| | | 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTSP Dan Mahasiswa Yang Disitasi | Hanya 50% dosen aktif memiliki karya ilmiah dan berkolaborasi dengan mahasiswa. (Minor) |
| | | | Hanya 50% dosen aktif memiliki karya ilmiah dan berkolaborasi dengan mahasiswa. (Minor) |
| | | 9.2.2.3 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Diadopsi Oleh Masyarakat | |
| | | 9.2.2.4 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Ber-HKI Atau Paten | |

5. Temuan Hasil Audit Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | Dokumen survey dan bukti survey tentang kebutuhan dan harapan stakeholders Belum tersedia (Minor) |
| | | | dokumen survey dan bukti survey tentang kebutuhan dan harapan stakeholders Belum tersedia (Minor) |
| | | | dokumen survey dan bukti survey tentang kebutuhan dan harapan stakeholders Belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen survey dan bukti survey tentang kebutuhan dan harapan stakeholders Belum tersedia (Minor) |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat | |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (Pkm) | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, Dll. | |
| | | | Dokumen untuk mengatasi risiko dan peluang belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen kebijakan tentang EOMS Belum tersedia (Minor) |
| | | | dokumen untuk mengatasi risiko dan peluang belum tersedia (Minor) |
| | | | dokumen kebijakan tentang EOMS Belum tersedia (Minor) |
| | | | dokumen untuk mengatasi risiko dan peluang belum tersedia (Minor) |
| | | | dokumen kebijakan tentang EOMS Belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen untuk mengatasi risiko dan peluang belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen kebijakan tentang EOMS Belum tersedia (Minor) |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | 3.1.2.2 Mahasiswa Reguler | |
| | | 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri | |
| | | 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri | SOP Penerimaan dan Seleksi Mahasiswa Asing dan berkebutuhan khusus Belum tersedia. (Minor) |
| | | | SOP Penerimaan dan Seleksi Mahasiswa Asing dan berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | SOP Penerimaan dan Seleksi Mahasiswa Asing dan berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | SOP Penerimaan dan Seleksi Mahasiswa Asing dan berkebutuhan khusus Belum tersedia. (Minor) |
| | | 3.2.2 Program Layanan Dan Pembinaan Minat, Bakat, Penalaran, Kesejahteraan, Dan Keprofesian Mahasiswa | kotak saran dan instrumen pengaduan kebutuhan dan harapan belum tersedia (Minor) |
| | | | kotak saran dan instrumen pengaduan kebutuhan dan harapan belum tersedia (Minor) |
| | | | kotak saran dan instrumen pengaduan kebutuhan dan harapan belum tersedia (Minor) |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | 4.1.2.2 DTSP Yang Bidang Keahliannya Sesuai Dengan Bidang PS | |
| | | 4.1.2.3 DTSP Yang Bidang | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | Keahliannya Di Luar Bidang PS | |
| | | 4.1.2.4 Rasio DTPS Terhadap Mahasiswa Reguler | |
| | | 4.1.2.5 Beban Kerja Dosen DTPS | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Gasal | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Genap | |
| | | 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi, Tesis, Dan Disertasi | |
| | | 4.1.2.8 Prestasi DTPS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTPS - Pada TS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTPS - Pada TS-1 | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTPS - Pada TS-2 | |
| | | 4.2.2.2 Profil Tendik | |
| | | 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Dan Karier Tendik | |
| | | | Belum tersedianya Pedoman Penetapan Dosen Luar Biasa (Minor) |
| | | | Belum tersedianya Pedoman Penetapan Dosen Luar Biasa (Minor) |
| | | | Belum tersedianya Pedoman Penetapan Dosen Luar Biasa (Minor) |
| | | | Belum tersedianya Pedoman Penetapan Dosen Luar Biasa (Minor) |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | 5.1.2.1 Pemerolehan Dana | |
| | | 5.1.2.2 Penggunaan Dana | |
| | | 5.1.2.3 Dana Penelitian | |
| | | 5.1.2.4 Dana Pkm | |
| | | 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5.2.2.2 Data Sarana Pendidikan | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| | | | Sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus Belum tersedia (Minor) |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, Dan Perangkat Pembelajaran | Dokumen pedoman pengembangan kurikulum berstandar internasional belum tersedia (Minor) |
| | | | pedoman penyusunan soal ujian dan ketercapaian CPL Belum tersedia (Minor) |
| | | | pedoman penyusunan soal ujian dan ketercapaian CPL Belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen pedoman pengembangan kurikulum berstandar internasional belum tersedia (Minor) |
| | | | pedoman penyusunan soal ujian dan ketercapaian CPL Belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen pedoman pengembangan kurikulum berstandar internasional belum tersedia (Minor) |
| | | | Dokumen pedoman pengembangan kurikulum berstandar internasional belum tersedia (Minor) |
| | | | pedoman penyusunan soal ujian dan ketercapaian CPL Belum tersedia (Minor) |
| | | 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian Dan Pkm Dalam Proses Pembelajaran | |
| | | 6.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.4 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.6 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar Perkuliahan | |
| | | 6.6.2.2 Dosen Tamu Dan Tenaga Ahli | |
| | | 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Penelitiar dan Pkm FEBI (Minor) |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Penelitian | |
| | | | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Peneliti FEBI (Minor) |
| | | | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Peneliti FEBI (Minor) |
| | | | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Penelitian dan Pkm FEBI (Minor) |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Peneliti dan Pkm FEBI (Minor) |
| | | | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Peneliti FEBI (Minor) |
| | | | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Peneliti FEBI (Minor) |
| | | | Tema Penelitian dan Pkm Dosen belum seluruh sesuai dengan Roadmap Penelitian dan Pkm FEBI (Minor) |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | 9.1.2.1 IPK Lulusan | |
| | | 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa | |
| | | 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, Dan Keberhasilan Studi | |
| | | 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama | |
| | | 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan | |
| | | 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | |
| | | 9.2.2.1 Publikasi DTSP Dan Mahasiswa | |
| | | 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTSP Dan Mahasiswa Yang Disitasi | |
| | | 9.2.2.3 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Diadopsi Oleh Masyarakat | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | 9.2.2.4 Produk Atau Jasa DTSP Dan Mahasiswa Yang Ber-HKI Atau Paten | |
| | | | Langganan jurnal internasional belum dilakukan (Minor) |
| | | | Langganan jurnal internasional belum dilakukan (Minor) |
| | | | Langganan jurnal internasional belum dilakukan (Minor) |
| | | | Langganan jurnal internasional belum dilakukan (Minor) |

6. Temuan Hasil Audit Fakultas Adab

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) | |
| | | 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, Dll. | |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | 3.1.2.2 Mahasiswa Reguler | |
| | | 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri | |
| | | 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri | |
| | | 3.2.2 Program Layanan Dan Pembinaan Minat, Bakat, Penalaran, Kesejahteraan, Dan Keprofesionalitas Mahasiswa | |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | 4.1.2.2 DTSP Yang Bidang | Temuan: |

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Keahliannya Sesuai Dengan Bidang PS | <p>Prodi IPIL sudah memiliki 10 DTSP yang memiliki NIDN, 1 Dosen Diterima P3K UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 1 orang belum memiliki NIDN. Dosen tetap sudah mengajar sesuai latar belakang keilmuan dan sudah melakukan. Penelitian dan pengabdian dan hasilnya sudah dipublikasikan secara ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi. Prodi sudah memiliki SOP menggunakan aplikasi yang mendukung proses pembelajaran (SOP Praktikum, SOP Tugas Akhir). Memiliki Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi IPIL.</p> <p>Rekomendasi: Kabag Keuangan dan Kabag Pegawai UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap. (Minor)</p> |
| | | <p>Temuan: Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam sudah memiliki memiliki dosen dengan jabatan akademik Lektor Kepala, namun belum memiliki Guru Besar. Program Studi belum memenuhi standar DTSP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi: Prodi harus mengarahkan dosen untuk kenaikan pangkat menuju lektor kepala dan segera mengurus Guru Besar. (Minor)</p> |
| | | <p>Temuan : Program Studi Sejarah Peradaban Islam 10 DTSP yang memiliki NIDN, 1 Dosen sedang menempuh S3 luar negeri, 4 orang menjabat di Program Studi yang berbeda. yang terdapat dalam laporan evaluasi kinerja tahun akademik 2021/2022. Menurut kriteria Dosen tetap sudah mengajar sesuai latar belakang keilmuan dan sudah melakukan. Penelitian dan pengabdian dan hasilnya sudah dipublikasikan secara ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi. Prodi sudah memiliki SOP menggunakan aplikasi yang mendukung proses pembelajaran (SOP Praktikum, SOP Tugas Akhir).</p> <p>Rekomendasi: Kabag Keuangan dan Kabag Pegawai UIN Raden Intan Lampung mengalokasikan pendanaan untuk rekrutmen dosen tetap. (Minor)</p> |
| | | <p>Temuan: Program Studi Sejarah Peradaban Islam sudah memiliki memiliki dosen dengan jabatan akademik Lektor Kepala, namun belum memiliki Guru Besar. Program Studi belum memenuhi standar DTSP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi:</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Prodi harus mengarahkan dosen untuk kenaikan pangkat menuju lecturer kepala dan segera mengurus Guru Besar. (Minor) |
| | | 4.1.2.3 DTSP Yang Bidang Keahliannya Di Luar Bidang PS | |
| | | 4.1.2.4 Rasio DTSP Terhadap Mahasiswa Reguler | |
| | | 4.1.2.5 Beban Kerja Dosen DTSP | <p>Temuan: Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam persemester yaitu 12 SKS hingga 16 SKS. Menurut penilaian APS, EWMP untuk 12 sks mendapatkan skor 3. Program studi sudah memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi: Dosen tetap di rekomendasikan SKS yang cukup agar sesuai dengan SNIKTI. (Minor)</p> |
| | | | <p>Temuan: Penilaian Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi program studi Sejarah Peradaban Islam persemester yaitu 12 SKS hingga 16 SKS. Menurut penilaian APS, EWMP untuk 12 sks mendapatkan skor 3. Program studi sudah memenuhi EWMP yang ditetapkan SN DIKTI.</p> <p>Rekomendasi: Dosen tetap di rekomendasikan SKS yang cukup agar sesuai dengan SNIKTI. (Minor)</p> |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Gasal | |
| | | 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap - Semester Genap | |
| | | 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi, Tesis, Dan Disertasi | |
| | | 4.1.2.8 Prestasi DTSP | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan Kompetensi DTSP - Pada TS-1 | |
| | | 4.1.2.9 Pengembangan | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Kompetensi DTSPS - Pada TS-2 | |
| | | 4.2.2.2 Profil Tendik | Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam belum memiliki Laboran/Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti . Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | | Program Studi Sejarah Peradaban Islam belum memiliki Laboran/ Teknisi/ Analis/Operator Programmer dengan kualifikasi sesuai SN DIkti. Program Studi belum memenuhi standar tenaga kependidikan yang ditetapkan SN DIKTI. (Minor) |
| | | 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Dan Karier Tendik | |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | 5.1.2.1 Pemerolehan Dana | |
| | | 5.1.2.2 Penggunaan Dana | Penggunaan Dana UPPS dan alokasi penggunaan dana untuk program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam dalam tiga tahun terakhir. Biaya operasional pendidikan tiga tahun terakhir sinkron tabel tidak ada data yang di tampilkan kosong tidak ada biaya operasional. (Minor) |
| | | | Dalam penetapan besaran biaya pembelajaran (SPP) belum menguraikan prosesnya dalam LED. (Minor) |
| | | | Belum tersedianya dokumen & SOP tervalidasi terkait proses penetapan SPP. (Minor) |
| | | | Penggunaan Dana UPPS dan alokasi penggunaan dana untuk program Studi Sejarah Peradaban Islam dalam tiga tahun terakhir. Biaya operasional pendidikan tiga tahun terakhir sinkron tabel tidak ada data yang di tampilkan kosong tidak ada biaya oprasional. (Minor) |
| | | | Dalam penetapan besaran biaya pembelajaran (SPP) belum menguraikan prosesnya dalam LED. (Minor) |
| | | | Belum tersedianya dokumen & SOP tervalidasi terkait proses penetapan SPP. (Minor) |
| | | 5.1.2.3 Dana Penelitian | |
| | | 5.1.2.4 Dana Pkm | |
| | | 5.2.2.1 Data Prasarana Pendidikan | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan prodi Studi Sejarah Peradaban Islam belum dideskripsikan dalam LED. (Minor) |
| | | | Jumlah ketersediaan ruang perkuliahan prodi Studi Sejarah Peradaban Islam belum dideskripsikan dalam LED. (Minor) |
| | | 5.2.2.2 Data Sarana Pendidikan | |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, Dan Perangkat Pembelajaran | Dokumen Kurikulum sudah berbasis KKNI. (Minor) |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Penyusunan kurikulum sudah memperhatikan aspek internal dan eksternal. (Minor) |
| | | | Dokumen Kurikulum sudah berbasis KKNI. Penyusunan kurikulum sudah memperhatikan aspek internal dan eksternal. (Minor) |
| | | 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian Dan Pkm Dalam Proses Pembelajaran | |
| | | 6.5.2.2 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.4 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.5.2.6 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir Atau Skripsi Dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | 6.6.2.1 Kegiatan Akademik Di Luar Perkuliahan | |
| | | 6.6.2.2 Dosen Tamu Dan Tenaga Ahli | |
| | | 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Penelitian | |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, Dan Pelibatan Mahasiswa Dalam Pkm | |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | 9.1.2.1 IPK Lulusan | Pada prodi dalam 3 tahun terakhir tidak ada mahasiswa yang lulus dengan status kelulusan Cumlaude dan belum ada upaya komprehensif untuk mengatasi masalah. (Minor) |
| | | | Pada prodi dalam 3 tahun terakhir tidak ada mahasiswa yang lulus dengan status kelulusan Cumlaude dan belum ada upaya komprehensif untuk mengatasi masalah. (Minor) |
| | | 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa | |
| | | 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Tepat Waktu, Dan Keberhasilan Studi | |
| | | 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama | |
| | | 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan | |
| | | 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | |
| | | 9.2.2.1 Publikasi DTSPS Dan Mahasiswa | |
| | | 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTSPS Dan Mahasiswa Yang Disitasi | |
| | | 9.2.2.3 Produk Atau Jasa DTSPS Dan Mahasiswa Yang Diadopsi Oleh Masyarakat | |
| | | 9.2.2.4 Produk Atau Jasa DTSPS Dan Mahasiswa Yang Ber-HKI Atau Paten | |

7. Temuan Hasil Audit Program Pascasarjana (Magister-S2)

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|-----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | Visi, Misi, Strategi dan Tujuan Program Studi belum mengacu pada Visi UPPS terkait lingkungan, internasionalisasi, digitalisasi, perlu ada mata kuliah untuk mencapai VMTS terkait lingkungan, Prodi sudah merencanakan mata kuliah dengan nama Mata Kuliah Green Economy, tapi belum direalisasikan. (Minor) |
| | | | Visi Program Studisudah mengacu pada Visi UPPS, Misi, tetapi tujuan dan strategi Program Studi perlu diselaraskan dengan visi, perlu ada mata kuliah untuk mencapai VMTS mata kuliah field study direncanakan untuk menjawab visi internasional program studi. (Minor) |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Prodi S2 HKI sudah memiliki laman website sebagai informasi yang bisa diakses mahasiswa. laman website tersebut dapat diakses melalui: https://mhk.pasca.radenintan.ac.id/ (OB) |
| | | | Prodi S2 HKI telah memiliki VMTS; namun demikian Visi Prodi belum menggambarkan turunan VMTS Universitas. (OB) |
| | | | Dalam LED (Evaprodi), VMTS Prodi S2 HKI untuk memudahkan sinkronisasi VMTS universitas dan program Pascasarjana UIN RIL, tata letak sebaiknya dibuat table yang sejajar. (OB) |
| | | | Visi Program Studi sudah mengacu pada Visi UPPS, Misi, tetapi tujuan dan strategi Program Studi perlu diselaraskan dengan visi, perlu ada mata kuliah untuk mencapai VMTS terkait manajemen lingkungan, sudah ada mata kuliah terkait Isu-isu Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam, mata kuliah field study direncanakan untuk menjawab pilar internasional program studi. (Minor) |
| | | | Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi belum mengacu pada Visi UPPS terkait lingkungan dan internasionalisasi. Belum ada mata kuliah untuk mencapai VMTS terkait lingkungan tetapi diintegrasikan dalam materi mata kuliah Studi Al Qur'an dan Studi Hadist. (Minor) |
| | | | Visi Program Studi sudah mengacu pada Visi UPPS, Misi, tetapi tujuan dan strategi Program Studi perlu diselaraskan dengan visi, perlu ada mata kuliah untuk mencapai VMTS mata kuliah field study direncanakan untuk menjawab pilar internasional program studi. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen identifikasi peluang & resiko dalam proses pencapaian Visi. (Minor) |
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | Prodi S2 HKI sudah melakukan beberapa MoU dengan beberapa instansi sebagaimana terlihat pada informasi di laman web: https://mhk.pasca.radenintan.ac.id/ Namun demikian, MoA belum menggambarkan kerjasama Instansi luar negeri. (Mayor) |
| | | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | |
| | | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) | |
| | | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, | |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, dll. | |
| | | | Dokumen SPMI yang sudah ada di Program Studi baru berupa SOP Rekrutmen, Layanan mahasiswa, perkuliahan, pengajuan judul, dan ujian. Dokumen SPMI yang lain blm ada. Perlu ada gugus mutu tingkat prodi dan aplikasi espmi (Minor) |
| | | | Dokumen SPMI yang sudah ada di Program Studi baru berupa SOP Rekrutmen, Layanan mahasiswa, perkuliahan, pengajuan judul, dan ujian. Dokumen SPMI yang lain blm ada. Perlu ada gugus mutu tingkat prodi yang akan mengelola aplikasi SPMI. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen identifikasi peluang & resiko dalam proses pencapaian Visi. (Minor) |
| | | | Tata pamong sudah merujuk kepada ORTAKER UIN RIL, namun fakta di lapangan di temukan bahwa 1 tendik atas nama Bpk. Anggardi digunakan untuk 2 prodi S2 HKI dan S3 MPI. Hal ini menyebabkan tidak efesiansinya layanan akademik kemahasiswaan dan lain-lain. (Minor) |
| | | | Dokumen SPMI yang sudah ada di Program Studi baru berupa SOP Rekrutmen, Layanan mahasiswa, perkuliahan, pengajuan judul,dan ujian. Dokumen SPMI yang lain blm ada. Perlu ada gugus mutu tingkat prodi yang akan mengelola aplikasi SPMI. (Minor) |
| | | | Dokumen SPMI yang sudah ada di Program Studi baru berupa SOP Rekrutmen, Layanan mahasiswa, perkuliahan, pengajuan judul, dan ujian. Dokumen SPMI yang lain blm ada. Perlu ada gugus mutu tingkat prodi yang akan mengelola aplikasi SPMI. (Minor) |
| | | | Dokumen SPMI yang sudah ada di Program Studi baru berupa SOP Rekrutmen, Layanan mahasiswa, perkuliahan, pengajuan judul, dan ujian. Dokumen SPMI yang lain blm ada. Perlu ada gugus mutu tingkat prodi yang akan mengelola aplikasi SPMI. (Minor) |
| 3 | Kriteria 3. Mahasiswa | Tabel 3.2.3 Mahasiswa | Prodi belum memiliki Dokumen dalam bentuk Buku Panduan Penerimaan mahasiswa baru, yang menggambarkan, keriteri calon mahasiswa, jalur penerimaan, dan hal-hal lain terkait kegiatan tersebut. (Minor) |
| | | | Mahasiswa; Proses mekanisme penerimaan mahasiswa baru pada prodi S2 HKI UIN RIL dilihat dari sistem informasi pendaftaran dengan adanya brosur, registrasi mahasiswa, mudah diakses/transparan melalui laman https://mhk.pasca.radenintan.ac.id/ . (OB) |

| | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Daya tampung mahasiswa Prodi S2 HKI sudah ditentukan oleh pihak Prodi S2 HKI pada tahun 2023, sesuai fakta pada saat audit, ada 40 mahasiswa yang mendaftar dengan daya tampung 22 orang. Tetapi informasi data mahasiswa dilihat dari sisi daya tampung dan pendaftar 5 tahun terakhir belum terlihat. Oleh karena itu, Prodi S2 HKI sebaiknya membuat grafik 5 tahun terakhir penerimaan mahasiswa baru (PMB). Selain itu, Prodi S2 HKI belum memiliki mahasiswa asing. (OB) |
| | | | Prodi belum memiliki Dokumen dalam bentuk Buku Panduan Penerimaan mahasiswa baru, yang menggambarkan, kriteria calon mahasiswa, jalur penerimaan, dan hal-hal lain terkait kegiatan tersebut. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki Dokumen dalam bentuk Buku Panduan Penerimaan mahasiswa baru, yang menggambarkan, kriteria calon mahasiswa, jalur penerimaan, dan hal-hal lain terkait kegiatan tersebut. (Minor) |
| | | Tabel 3.2.4 Program Layanan Mahasiswa | |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | Tabel 4.2.2 DTSP yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan Bidang PS | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan studi lanjut maupun pelatihan dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan studi lanjut maupun pelatihan dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| | | Tabel 4.2.3 Rasio DTSP terhadap Mahasiswa | Dosen tetap pada Prodi S2 HKI, yang berstatus Profesor (Guru Besar) 2 orang dan Bergelar Doktor sebanyak 4 orang. Sesuai dengan standar DIKTI, rasio jumlah dosen dan mahasiswa memenuhi standar. (OB) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan studi lanjut maupun pelatihan dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| | | Tabel 4.2.4 Beban Kerja Dosen DTSP | |
| | | Tabel 4.2.5 Kegiatan Mengajar DTSP - Semester Gasal | |
| | | Tabel 4.2.5 Kegiatan Mengajar | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | DTPS - Semester Genap | |
| | | Tabel 4.2.6 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir atau Skripsi, Tesis, dan Disertasi | |
| | | Tabel 4.2.7.1 Prestasi DTPS | |
| | | Tabel 4.2.7.2 Karya Ilmiah DTPS | |
| | | Tabel 4.2.8. Profil Tendik | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan studi lanjut maupun pelatihan dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki pustakawan, tenaga IT, sudah memiliki administrator, programmer, jumlahnya belum memenuhi kebutuhan UPPS dan belum relevan dengan kebutuhan Program Studi (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki pustakawan, tenaga IT, sudah memiliki administrator, programmer, jumlahnya belum memenuhi kebutuhan UPPS dan belum relevan dengan kebutuhan Program Studi UPPS belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang Pendidikan. (Minor) |
| | | | Layanan akademik terhadap DT dan mahasiswa masih bersifat manual dan masih minim layanan digital. (OB) |
| | | | tendik pustakawan belum dimiliki oleh Pascasarjana UIN RIL, sehingga layanan perpustakaan bagi mahasiswa S2 HKI belum maksimal terlebih perpustakaan belum berbasis digital. (mayor) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan studi lanjut maupun pelatihan dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki pustakawan, tenaga IT, sudah memiliki administrator, programmer, jumlahnya belum memenuhi kebutuhan UPPS dan belum relevan dengan kebutuhan Program Studi UPPS belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang Pendidikan. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan studi lanjut maupun pelatihan dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | UPPS belum memiliki pustakawan, tenaga IT, sudah memiliki administrator, programmer, jumlahnya belum memenuhi kebutuhan UPPS dan belum relevan dengan kebutuhan Program Studi UPPS belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang Pendidikan. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki pustakawan, tenaga IT, sudah memiliki administrator, programmer, jumlahnya belum memenuhi kebutuhan. UPPS dan belum relevan dengan kebutuhan Program Studi UPPS belum memiliki uraian kerja tenaga kependidikan secara spesifik sesuai latar belakang Pendidikan. (Minor) |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Tabel 5.2.1 Pemerolehan Dana | |
| | | Tabel 5.2.2 Penggunaan Dana | Pengelolaan keuangan bersifat sentralistik sehingga prodi tidak memiliki alokasi anggaran untuk kegiatan rutin keprodian; (Minor) |
| | | Tabel 5.2.3 Dana Penelitian | PS belum mencantumkan dana penelitian dosen Bersama mahasiswa. (Minor) |
| | | Tabel 5.2.4 Dana PkM | |
| | | Tabel 5.2.5 Data Prasarana Pendidikan | PS belum memiliki sarana belajar: local kelas yang memiliki sarana pendukung yang berstandar PT nasional dan internasional. (Minor) |
| | | | UPPS dan PS belum memiliki laptop, ruang belajar belum memiliki Smart TV yang sudah terpasang secara permanen, jumlah kelengkapan kursi kuliah belum memadai, belum ada ruang diskusi, ruang baca, belum memenuhi (a) dalam jumlah yang memadai, (b) berkualitas, (c) terawat, (d) memiliki aksesibilitas, dan (e) mutakhir Program studi mengusulkan kelengkapan ruang kuliah yang berstandar nasional dan internasional Ruang perpustakaan yang berstandar nasional dan digital (Minor) |
| | | | UPPS dan PS belum memiliki laptop, ruang belajar belum memiliki Smart TV yang sudah terpasang secara permanen, jumlah kelengkapan kursi kuliah belum memadai, belum ada ruang diskusi, ruang baca, belum memenuhi (a) dalam jumlah yang memadai, (b) berkualitas, (c) terawat, (d) memiliki aksesibilitas, dan (e) mutakhir Program studi mengusulkan kelengkapan ruang kuliah yang berstandar nasional dan internasional Ruang perpustakaan yang berstandar nasional dan digital. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki sarana prasarana yg bisa diakses mahasiswa berkebutuhan khusus. (Mayor) |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Ruang ujian baik Sempro, Ujian Kualifikasi, Ujian Tertutup, dan Ujian Terbuka masih ruang bersama-sama yaitu 12 Prodi, sehingga sering terjadi overlapping jadwal. (Minor) |
| | | | Meubeler kelas perlu diremajakan. (Minor) |
| | | | Tiap kelas belum ada LCD apalagi Smart TV untuk proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM). (Minor) |
| | | | Belum memiliki Sarana belajar: lokal kelas yang memiliki sarana pendukung yang berstandar PT nasional dan Internasional. (Minor) |
| | | | UPPS dan PS belum memiliki laptop, ruang belajar belum memiliki Smart TV yang sudah terpasang secara permanen, jumlah kelengkapan kursi kuliah belum memadai, belum ada ruang diskusi, ruang baca, belum memenuhi (a) dalam jumlah yang memadai, (b) berkualitas, (c) terawat, (d) memiliki aksesibilitas, dan (e) mutakhir Program studi mengusulkan kelengkapan ruang kuliah yang berstandar nasional dan internasional Ruang perpustakaan yang berstandar nasional dan digital. (Minor) |
| | | | Belum memiliki sarana belajar: lokal kelas yang memiliki sarana pendukung yang berstandar PT nasional dan Internasional. (Minor) |
| | | | UPPS dan PS belum memiliki laptop, ruang belajar belum memiliki Smart TV yang sudah terpasang secara permanen, jumlah kelengkapan kursi kuliah belum memadai, belum ada ruang diskusi, ruang baca, belum memenuhi (a) dalam jumlah yang memadai, (b) berkualitas, (c) terawat, (d) memiliki aksesibilitas, dan (e) mutakhir Program studi mengusulkan kelengkapan ruang kuliah yang berstandar nasional dan internasional Ruang perpustakaan yang berstandar nasional dan digital. (Minor) |
| | | | UPPS dan PS belum memiliki laptop, ruang belajar belum memiliki Smart TV yang sudah terpasang secara permanen, jumlah kelengkapan kursi kuliah belum memadai, belum ada ruang diskusi, ruang baca, belum memenuhi (a) dalam jumlah yang memadai, (b) berkualitas, (c) terawat, (d) memiliki aksesibilitas, dan (e) mutakhir Program studi mengusulkan kelengkapan ruang kuliah yang berstandar nasional dan internasional Ruang perpustakaan yang berstandar nasional dan digital. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki sarana prasarana yg bisa diakses mahasiswa berkebutuhan khusus. (Minor) |
| | | Tabel 5.2.6 Data Sarana Pendidikan | Prodi belum memiliki sarana prasarana yg bisa diakses mahasiswa berkebutuhan khusus. (Mayor) |
| | | | Prodi belum memiliki sarana prasarana yg bisa diakses mahasiswa berkebutuhan khusus. (Minor) |

| | | | |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | Tabel 6.2.2 Mata Kuliah, CPL, dan RPS | Dokumen Kurikulum belum menggambarkan keterkaitan antara CPL, Bahan Kajian sehingga melahirkan mata kuliah yang muncul di dalam struktur kurikulum. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen input hingga output proses penyelenggaraan Pendidikan. (Minor) |
| | | | Komposisi kurikulum Universitas adalah 9 MK, sedangkan Prodi S2 HKI sebanyak 34 MK, dengan 45 SKS (Satuan Kredit Semester) yang wajib diambil oleh mahasiswa. Tidak ada MK Pilihan. (OB) |
| | | | Revisi kurikulum belum pernah dilakukan dan baru akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2023. (Minor) |
| | | | Profil lulusan sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CPL) yang tergambar dari konten kurikulum. (OB) |
| | | | Dokumen Kurikulum belum menggambarkan keterkaitan antara CPL, Bahan Kajian sehingga melahirkan mata kuliah yang muncul di dalam struktur kurikulum. (Minor) |
| | | | Dokumen Kurikulum belum menggambarkan keterkaitan antara CPL, Bahan Kajian sehingga melahirkan mata kuliah yang muncul di dalam struktur kurikulum. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen input hingga output proses penyelenggaraan Pendidikan. (Minor) |
| | | Tabel 6.2.5 Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran | |
| | | Tabel 6.2.9 Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Frekuensi Pertemuan | |
| | | Tabel 6.2.10 Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tesis dan Frekuensi Pertemuan | Program studi sudah memiliki program percepatan pembimbingan tesis, hanya pelaksanaannya fleksibel menyesuaikan dengan jadwal dosen dan mahasiswa, belum terjadwal secara tertib, konsisten dan terdokumentasi dengan baik. (OB) |
| | | | Program studi sudah memiliki program percepatan pembimbingan tesis, hanya pelaksanaannya fleksibel menyesuaikan dengan jadwal dosen dan mahasiswa, belum terjadwal secara tertib, konsisten dan terdokumentasi dengan baik. (OB) |
| | | | Program Studi dan Dosen belum melaksanakan pembimbingan tesis secara terjadwal, konsisten, dan terdokumentasi. (OB) |
| | | | Program Studi dan Dosen belum melaksanakan pembimbingan tesis secara terjadwal, konsisten, dan terdokumentasi. (OB) |

| | | | |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Program studi sudah memiliki program percepatan pembimbingan tesis, hanya pelaksanaannya fleksibel menyesuaikan dengan jadwal dosen dan mahasiswa, belum terjadwal secara tertib, konsisten dan terdokumentasi dengan baik. (OB) |
| | | Tabel 6.2.11 Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan | PS belum memiliki dokumen rekognisi dosen yang lengkap dan diupdate secara rutin setiap tahun. (Minor) |
| | | | PS belum memiliki dokumen rekognisi dosen yang lengkap dan diupdate secara rutin setiap tahun. (Minor) |
| | | | PS belum memiliki dokumen rekognisi dosen yang lengkap dan diupdate secara rutin setiap tahun. (Minor) |
| | | Tabel 6.2.12 Dosen Tamu dan Tenaga Ahli | |
| | | Tabel 6.2.13 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | Tabel 7.2.2 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian | PS belum mencantumkan dana penelitian dosen bersama mahasiswa. (Minor) |
| | | | UPPS dan Prodi Belum memiliki dokumen Road Map penelitian dan pengabdian. (Minor) |
| | | | Tema penelitian dan pengabdian dosen Program Studi belum relevan dengan pengembangan keilmuan program studi. Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. (Minor) Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi Belum ada kegiatan yang memfasilitasi percepatan guru besar. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. (Minor) |
| | | | Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi. (Mayor) |
| | | | Kolaborasi penelitian DT dan mahasiswa prodi S2 HKI telah dilakukan. Adapun bukti sah dapat dilihat pada laman web: https://mhk.pasca.radenintan.ac.id/ . (OB) |
| | | | Prodi S2 HKI UIN RIL memiliki roadmap Tridharma Perguruan Tinggi. Namun, roadmap ini masih yang lama (2017-2021) dan perlu diperbaharui. (Minor) |
| | | | Dana penelitian pada Prodi S2 HKI UIN RIL mayoritas masih mengandalkan hibah dari UIN RIL melalui dana penelitian LP2M, sebagian kecil masih menggunakan dana pribadi DT. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen. Prodi Belum ada kegiatan yang memfasilitasi percepatan guru besar. (Minor) |
| | | | PS belum mencantumkan dana penelitian dosen Bersama mahasiswa. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi. Belum ada kegiatan yang memfasilitasi percepatan guru besar. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang |

| | | | |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. (Minor) |
| | | | Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi. (Minor) |
| | | Tabel 7.2.3 Jumlah Publikasi Hasil Penelitian DTPS | |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | Tabel 8.2.2 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam PKM | UPPS dan Prodi Belum memiliki dokumen Road Map penelitian dan pengabdian. (Minor) |
| | | | Tema penelitian dan pengabdian dosen Program Studi belum relevan dengan pengembangan keilmuan program studi. Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. (Minor) Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi Belum ada kegiatan yang memfasilitasi percepatan guru besar. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. (Minor) |
| | | | Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi. (Mayor) |
| | | | Terkait roadmap PKM, Prodi S2 HKI belum memiliki, padahal ini sesuatu yang sangat penting dalam pengembangan Prodi. (Minor) |
| | | | PKM Prodi S2 HKI telah melakukan pelibatan antara DT dan mahasiswa. (OB) |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | PKM yang dilakukan oleh DT Prodi S2 HKI telah merespon isu-isu kontemporer. Namun, belum berbasis roadmap PKM yang dimiliki prodi yang mengakibatkan DT melakukan PKM dengan dana mandiri. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen. Prodi Belum ada kegiatan yang memfasilitasi percepatan guru besar. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi. Belum ada kegiatan yang memfasilitasi percepatan guru besar. (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki dokumen terkait kesesuaian judul penelitian dan pengabdian dosen dengan Prodi Perlu ada pemetaan penelitian dan pengabdian sesuai bidang keilmuan dosen Belum ada kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat. (Minor) |
| | | | Sudah ada penelitian, pengabdian yang melibatkan mahasiswa tetapi melalui dana mandiri. Prodi belum memiliki dana penelitian, pengabdian dan publikasi per dosen untuk mendukung roadmap pengembangan keilmuan. Usulan ada dana/ desentralisasi anggaran penelitian dan PKM per dosen Prodi. (Minor) |
| | | Tabel 8.2.3 Jumlah Publikasi Hasil PkM DTPS | |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | Tabel 9.2.1 IPK Lulusan | |
| | | Tabel 9.2.2 Masa Studi dan Keberhasilan Studi | |
| | | Tabel 9.2.3 Pelaksanaan Tracer Study | |
| | | Tabel 9.2.4 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan | Prodi belum memiliki bukti tentang pengukuran kepuasan stakeholders (mahasiswa, pengguna, Dosen, Tendik). (Minor) |
| | | | Prodi belum memiliki bukti tentang pengukuran kepuasan stakeholders (mahasiswa, pengguna, Dosen, Tendik). (Minor) |
| | | Tabel 9.2.5 Publikasi Hasil Penelitian Mahasiswa | Luaran dari sisi penelitian yang telah dilakukan DT Prodi S2 HKI terlihat pada publikasi pada lama web: https://mhk.pasca.radenintan.ac.id/ Namun demikian, luaran publikasi ini belum menggambarkan secara detail perkembangan 5 tahun terakhir. (Minor). |
| | | Tabel 9.2.6 Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi | |
| | | Tabel 9.2.7 Produk atau Jasa DTPS dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat | |
| | | Tabel 9.2.8 Produk atau Jasa Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten | |

8. Temuan Hasil Audit Program Pascasarjana (Doktort-S3)

| No | Kriteria | Butir | Temuan |
|----|-----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi (VMTS) | | Terdapat perubahan VMTS Prodi yang disesuaikan dengan VMTS Universitas. (OB) |
| | | | Perubahan VMTS Prodi S3 MPI terkait dengan keberadaan bukti / data sah ini masih on going process. (OB) |
| | | | Dokumen Renstra masih menyesuaikan dengan VMTS Prodi. (OB) |
| | | | Dokumen kurikulum masih dalam proses penyesuaian dengan revisi VMTS. (OB) |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Kriteria 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Pendidikan | Terkait dengan kerjasama, Prodi S3 MPI UIN Raden Intan telah melakukan kerjasama dengan pihak luar negeri. Kerjasama ini masih on going process ke IUM (Malaysia). (OB) |
| | | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Penelitian | |
| | | Tabel 2.2.2 Data Kerja Sama - Bidang Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) | |
| | | Tabel 2.2.4 Data Kerja Sama - Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, dll. | |
| | | | Struktur organisasi pascasarjana sesuai dengan Ortaker UIN Raden Intan Lampung No. 22 Tahun 2017. (OB) |
| | | | Struktur organisasi Prodi S3 MPI masih dalam perjalanan 1,5 tahun telah mengalami pergantian. (OB) |
| 3 | C3_Mahasiswa | | Penerimaan mahasiswa baru ditampilkan pada lama website Pascsarjana dan UIN Raden Intan. (OB) |
| | | | Daya tampung 20 orang 2 kelas, jumlah pendaftar 35 orang. Data otentik ada saat Audit. (OB) |
| | | | Ada peningkatan mahasiswa 5 tahun terakhir yaitu sebanyak 50%. Data otentik ada, namun belum tergambar dalam bentuk grafik. (OB) |
| | | | Pada tahun 2023, ada mahasiswa luar negeri sebanyak 2 orang; Negara Somalia dan Negara Uzbekistan. Namun sampai saat audit data mahasiswa tersebut belum diserahkan dari pihak IO ke pihak Prodi S3 MPI. (Mayor) |
| 4 | Kriteria 4. Sumber Daya Manusia | Tabel 4.2.1 Nama, Jabatan, dan Rasio DTPS dengan Mahasiswa | Prodi sudah memiliki DT berpangkat Profesor (Guru Besar) sebanyak 4 orang, sesuai bidang. (OB) |
| | | | Prodi sudah memiliki DT Doktor (Dr) sebanyak 5 orang, sesuai bidang. (OB) |
| | | | Jumlah DT = 19 orang (status sudah Serdos semua). (OB) |
| | | | Dosen sesuai bidang MPI = 4 orang Bidang Kelimuan Agama = 8 orang Bidang Ilmu Pendidikan = 7 orang. (OB) |
| | | Tabel 4.2.2 Kegiatan Mengajar | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | DTPS Semester Gasal | |
| | | Tabel 4.2.2 Kegiatan Mengajar DTPS Semester Genap | |
| | | Tabel 4.2.3 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir: Skripsi, Tesis, dan Disertasi | |
| | | Tabel 4.2.4 Prestasi DTPS | |
| | | Tabel 4.2.5 Profil Tendik | |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan pelatihan dosen dan tendik mengacu pada kebijakan UIN. (Minor) |
| | | | Perlu penambahan Tendik di Prodi S3 MPI UIN RIL untuk kelancaran dalam pengelolaan prodi. (Minor) |
| | | | UPPS belum memiliki dokumen rencana pengembangan pelatihan dosen dan tendik mengacu pada kebijakan UIN. (Minor) |
| | | | Bagian kepegawaian belum memiliki rencana dan implementasi untuk meningkatkan jenjang akademik dosen dan tendik. (Minor) |
| 5 | Kriteria 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana | Tabel 5.2.1 Penggunaan Dana | Keuangan Prodi S3 MPI, seluruh pembiayaan di danai oleh UIN RIL; (OB) |
| | | | Keuangan tersentralisasi di UIN RIL; (OB) |
| | | | Pendanaan tri dharma masih banyak menggunakan dana pribadi; Royalti penelitian masih belum terlacak. (Mayor) |
| | | Tabel 5.2.2.a Data Prasarana Pendidikan | UPPS memiliki sarana dan prasarana yang kurang memadai dan representative untuk digunakan dalam proses perkuliaha program S3 (seperti Lokal, LCD, TV Digital, AC, dan Ruang Dosen). (Mayor) |
| | | | Sarana dan Prasana Prodi S3 MPI sudah overload, perlu tambahan kelas. (Mayor) |
| | | | Perlu penambahan ruang sidang yang memiliki atribut Pascasarjana. (Minor) |
| | | | Perpustakaan Pascasarjana khususnya Prodi S3 MPI amsih konvensional. Perlu perpustakaan berbasis digital. (Minor) |
| | | | Tiap ruang kelas belum ada Smart TV, perlu segera diadakan ditiap kelas untuk efektivitas dan kelancaran PKM; (Minor) |
| | | | Internet sangat lancar, ruang dosen belum representative dan belum memadai; perlu kenyamanan ruang kuliah dengan AC yang baik; (Minor) |

| | | | |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Meja dan kursi perkuliahan yang standar; Ruang Rapat pada prodi perlu kelayakan sesuai dengan standar. (Minor) |
| | | | Butuh ruang dosen yang memadai dan representative. (Minor) |
| | | | UPPS memiliki sarana dan prasarana yang kurang memadai dan representative untuk digunakan dalam proses perkuliaha program S3 (seperti Lokal, LCD, TV Digital, AC, dan Ruang Dosen). (Mayor) |
| | | Tabel 5.2.2.b Data Sarana Pendidikan | |
| 6 | Kriteria 6. Pendidikan | Tabel 6.2.2 Mata Kuliah, CPL, dan RPS | Prodi S3 MPI sudah ada kurikulum. (OB) |
| | | | Bukti otentik kurikulum ada saat audit. (OB) |
| | | Tabel 6.2.4 Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran | Hasil riset Dosen S3 MPI telah dijadikan rujukan perkuliahan. (OB) |
| | | Tabel 6.2.9 Daftar Penguji Disertasi Eksternal | |
| | | Tabel 6.2.10 Kualitas Disertasi | Luaran jurnal mayoritas masih ter publish di Sinta 2, dan publikasi sebagai syarat Ujian Terbuka, dan sekarang sedang berupaya agar agar terpublish scopus. (Minor) |
| | | | Luaran jurnal mayoritas masih ter publish di Sinta 2, dan publikasi sebagai syarat Ujian Terbuka, dan sekarang sedang berupaya agar agar terpublish scopus. (Minor) |
| | | Tabel 6.2.11 Kegiatan Akademik di luar Kelas | |
| | | Tabel 6.2.12 Dosen Tamu dan Tenaga Ahli | |
| | | Tabel 6.2.13 Kepuasan Mahasiswa | |
| 7 | Kriteria 7. Penelitian | Tabel 7.2.1 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian | Penelitian S3 MPI sudah mengacu/merujuk pada roadmap penelitian. (OB) |
| | | | Dana Riset DT S3 MPI merujuk pada dana LP2M UIN RIL dan sudah berada dalam posisi cluster pengembangan Pendidikan Tinggi dan riset strategi nasional. (Bukti sah ada saat audit). (OB) |
| | | | Dana Riset prodi S3 MPI luar negeri belum ada. (Mayor) |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Penelitian berdasarkan MoU dengan institusi luar negeri masih/sedang dalam kajian. Institusi terkait yaitu; MoU dengan USIM, IIUM (Malaysia), Muhammadiyah College Singapura. (Mayor) |
| | | | Luaran DT Prodi S3 MPI yang memiliki HAKI masih dalam proses. Namun demikian, ditemukan kesulitan proses HAKI DT yang melibatkan peneliti luar negeri. Padahal, mestinya ini bisa disederhanakan melalui validasi rumah jurnal, untuk memudahkan proses HAKI yang melibatkan peneliti luar negeri. (Minor) |
| | | Tabel 7.2.2 Jumlah Publikasi Hasil Penelitian DTSPS | Luaran penelitian DT prodi S3 MPI sudah bisa di akses melalui google scholar, SINTA, Orchid, dan Scopus. (OB) |
| 8 | Kriteria 8. Pengabdian Kepada Masyarakat | Tabel 8.2.1 Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam PkM DTSPS | Terkait roadmap PKM, prodi S3 MPI merujuk pada roadmap LP2M; (OB) |
| | | | Dana PKM DT S3 MPI merujuk pada dana LP2M UIN RIL dan sudah berada dalam posisi cluster pengembangan Pendidikan Tinggi dan riset strategi nasional. (Bukti sah ada saat audit). (OB) |
| | | Tabel 8.2.2 Jumlah Publikasi Hasil PkM DTSPS | |
| 9 | Kriteria 9. Keluaran dan Capaian Tridarma | Tabel 9.2.1 IPK Lulusan | |
| | | Tabel 9.2.2 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, dan Keberhasilan Studi | |
| | | Tabel 9.2.3 Pelaksanaan Tracer Study | |
| | | Tabel 9.2.4 Publikasi Hasil Penelitian Mahasiswa | |
| | | Tabel 9.2.5 Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi | |
| | | Tabel 9.2.6 Produk atau Jasa DTSPS dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat | |
| | | Tabel 9.2.7 Produk atau Jasa Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten | |

C. Rekapitulasi Temuan

REKAPITULASI DATA AUDIT MUTU INTERNAL
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU TAHUN 2023

| No | Fakultas | Prodi | Kriteria Temua | | | | | | | | | Temuan | | | Total |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | OB | Minor | Mayor | |
| 1 | Tarbiyah dan Keguruan | Biologi | 1 | | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | | 5 | 1 | 6 |
| | | Bimbingan Konseling Pendidikan Islam | | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 9 | 1 | 10 |
| | | Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 4 |
| | | Pendidikan Agama Islam | | | 1 | | | | 2 | 1 | | | 3 | 2 | 5 |
| | | Pendidikan Bahasa Arab | | | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 12 | | 12 |
| | | Pendidikan Bahasa Inggris | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 5 | 1 | 6 |
| | | Pendidikan Biologi | | | | | 3 | | 2 | 2 | | | 5 | 2 | 7 |
| | | Pendidikan Fisika | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | 4 | 4 |
| | | Pendidikan Matematika | | | | | 5 | | 1 | 1 | | | 3 | 4 | 7 |
| | | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah | | | | 2 | 3 | | 1 | 1 | | | 3 | 4 | 7 |
| | | PIAUD | | | 2 | 1 | 4 | | | | | | 6 | 1 | 7 |
| | | Sistem Informasi (SISFO) | 1 | | | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | | 11 | | 11 |
| Jumlah | | | 2 | 1 | 9 | 10 | 32 | 5 | 12 | 10 | 4 | 0 | 64 | 22 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Syariah | Hukum Keluarga Islam | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 5 | | 10 | 3 | 13 |
| | | Hukum Ekonomi Syari'ah | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 | | 11 | 3 | 14 |
| | | Hukum Tata Negara | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 4 | | 10 | 3 | 13 |
| Jumlah | | | 3 | 7 | 3 | 2 | 4 | 0 | 4 | 3 | 14 | 0 | 31 | 9 | 40 |
| 3 | Ushuludd in dan Studi Agama | Akidah dan Filsafat Islam | | | | 3 | 5 | | | | 1 | 2 | 5 | 2 | 9 |
| | | Ilmu Al-Qurán dan Tafsir (IAT) | | | | 1 | 4 | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | | Pemikiran Politik Islam (PPI) | | | | 4 | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | | Psikologi Islam (PSI) | | | | 3 | 5 | | | | | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | | Studi Agama-Agama | | | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | | 3 | 2 | 5 |
| | | Sosiologi Agama (SA) | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 5 | 6 | 11 |
| Tasawuf dan Psikoterapi | | | | 3 | 4 | | | | 1 | 3 | 4 | 1 | 8 | | |
| Jumlah | | | 1 | 1 | 2 | 19 | 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 25 | 16 | 50 |
| 4 | Dakwah dan Ilmu Komunikasi | Bimbingan Konseling Islam | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | 8 | | 8 |
| | | Komunikasi dan Penyiaran Islam | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | 8 | | 8 |
| | | Manajemen Dakwah | | | 3 | 3 | | | | | 5 | 2 | 8 | 1 | 11 |
| | | Pengembangan Masyarakat Islam | | | 3 | | | | 5 | | 2 | | 10 | | 10 |
| Jumlah | | | 2 | 2 | 6 | 5 | 0 | 2 | 9 | 4 | 7 | 2 | 34 | 1 | 37 |
| 5 | Ekonomi dan Bisnis Islam | Akuntansi Syariah | 1 | 5 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 12 | | 12 |
| | | Ekonomi Syariah | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | 12 | | 12 |
| | | Manajemen Bisnis Syariah | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | 12 | | 12 |
| | | Perbankan Syariah | 1 | 5 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 12 | | 12 |
| Jumlah | | | 4 | 14 | 2 | 2 | 8 | 8 | 4 | 4 | 2 | 0 | 48 | 0 | 48 |

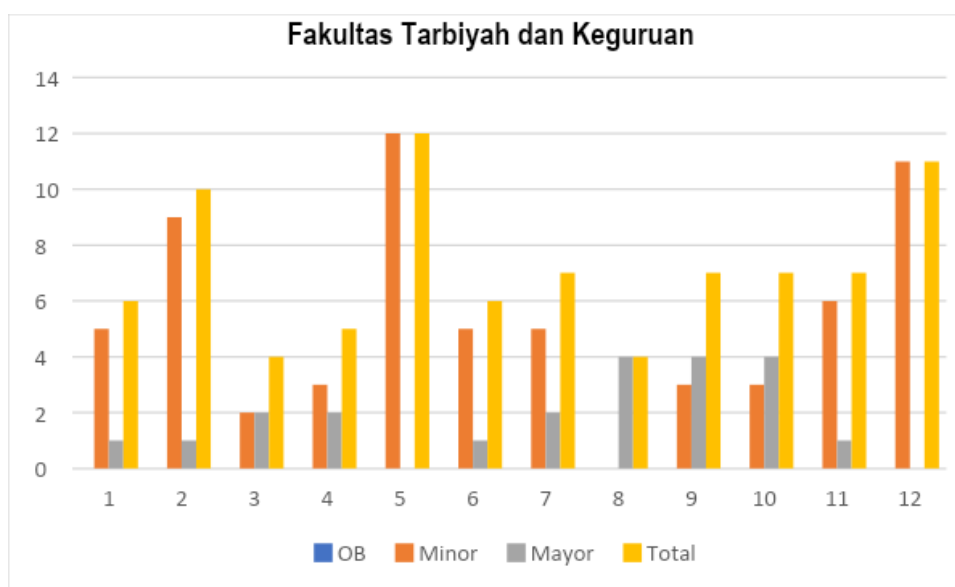
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|---------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|---|
| 6 | Adab | Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam | | | | 4 | 4 | 2 | | | 1 | | 11 | | 11 | |
| | | Sejarah Peradaban Islam | | | | 4 | 4 | 1 | | | 1 | | 10 | | 10 | |
| Jumlah | | | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 21 | 0 | 21 | |
| Pascasarjana | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Magister | S2 AFI | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 9 | | 9 | |
| | | S2 Ekonomi Syariah | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 6 | | 7 | |
| | | S2 Hukum Ekonomi Syari'ah | 1 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 3 | 13 | |
| | | S2 Hukum Keluarga Islam (HKI) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 11 | 11 | 2 | 24 | |
| | | S2 IAT | | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | | 7 | | 7 | |
| | | S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | 1 | 1 | | 2 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 6 | | 7 |
| | | S2 Pendidikan Agama Islam | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | 7 | | 7 | |
| | | S2 Pendidikan Bahasa Arab | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 6 | | 7 | |
| | | S2 Pengembangan Masyarakat Islam | 2 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | | 13 | |
| Jumlah | | | 10 | 8 | 6 | 16 | 15 | 13 | 12 | 11 | 3 | 16 | 73 | 5 | 94 | |
| 8 | Doktor | Hukum Keluarga | | | | 2 | 1 | | | | 1 | | 3 | 1 | 4 | |
| | | Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | 4 | 3 | 4 | 6 | 9 | 2 | 5 | 2 | 3 | 25 | 8 | 5 | 38 | |
| | | Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) | | | | 2 | 1 | | | | 1 | | 3 | 1 | 4 | |
| Jumlah | | | 4 | 3 | 4 | 10 | 11 | 2 | 5 | 2 | 5 | 25 | 14 | 7 | 46 | |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 52 | 310 | 60 | | |

Keterangan: C1) Visi, Misi, Tujuan dan Strategi; C2) Tata Pamong, Tata Kelola, Penjaminan Mutu, Kerjasama; C3) Mahasiswa; C4) Sumber Daya Manusia; C5) Keuangan dan Sarana dan Prasarana; C6) Pendidikan; C7) Penelitian; C8) Pengabdian kepada Masyarakat; C9) Luaran dan Capaian Tri Dharma.

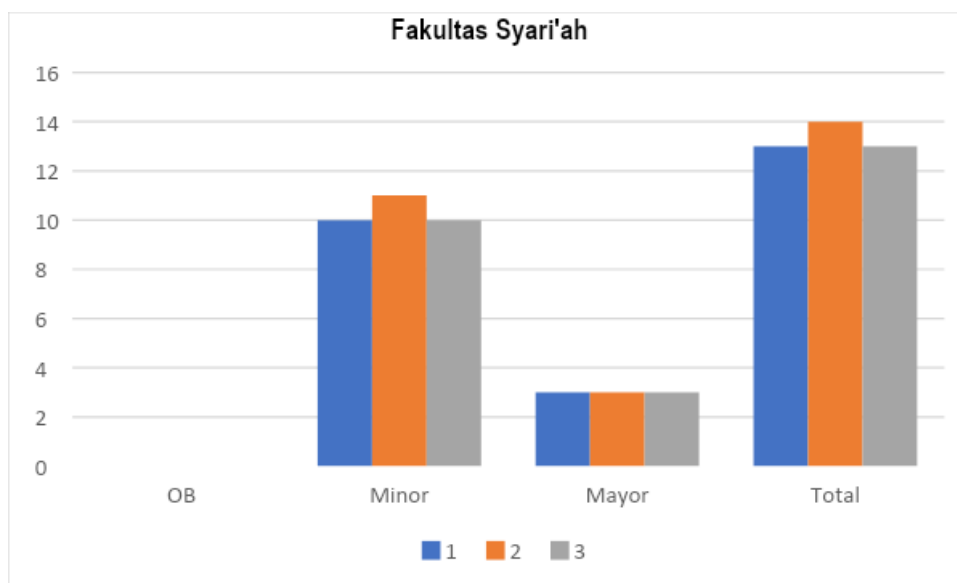
Dengan uraian berikut ini:

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

| No | Program Studi | OB | Minor | Mayor | |
|----|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|--|
| 1 | Biologi | 0 | 5 | 1 | |
| 2 | Bimbingan Konseling Pendidikan Islam | 0 | 9 | 1 | |
| 3 | Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | 0 | 2 | 2 | |
| 4 | Pendidikan Agama Islam | 0 | 3 | 2 | |
| 5 | Pendidikan Bahasa Arab | 0 | 12 | 0 | |
| 6 | Pendidikan Bahasa Inggris | 0 | 5 | 1 | |
| 7 | Pendidikan Biologi | 0 | 5 | 2 | |
| 8 | Pendidikan Fisika | 0 | 0 | 4 | |
| 9 | Pendidikan Matematika | 0 | 3 | 4 | |
| 10 | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah | 0 | 3 | 4 | |
| 11 | PIAUD | 0 | 6 | 1 | |
| 12 | Sistem Informasi (SISFO) | 0 | 11 | 0 | |
| | | 0 | 64 | 22 | |

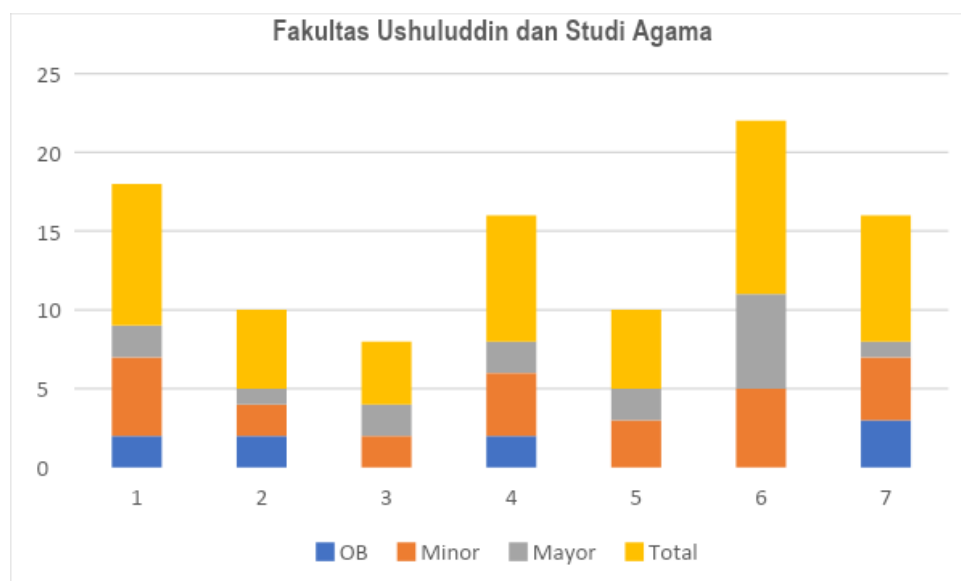


| No | Program Studi | OB | Minor | Mayor | |
|----|------------------------|----------|-----------|----------|--|
| 1 | Hukum Keluarga Islam | | 10 | 3 | |
| 2 | Hukum Ekonomi Syari'ah | | 11 | 3 | |
| 3 | Hukum Tata Negara | | 10 | 3 | |
| | | 0 | 31 | 9 | |



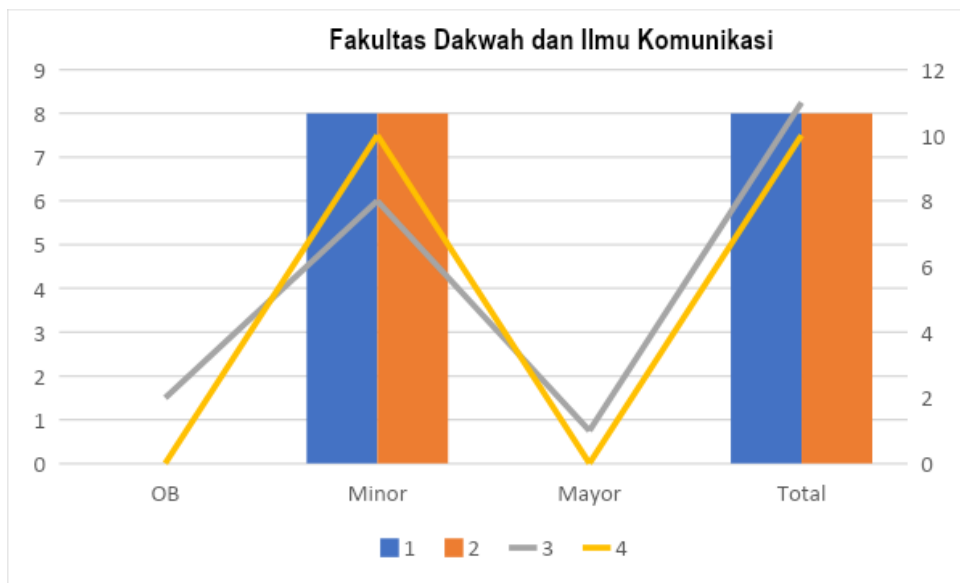
Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama

| No | Program Studi | OB | Minor | Mayor | Total |
|----|--------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Akidah dan Filsafat Islam | 2 | 5 | 2 | 9 |
| 2 | Ilmu Al-Qurán dan Tafsir (IAT) | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Pemikiran Politik Islam (PPI) | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Psikologi Islam (PSI) | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Studi Agama-Agama | | 3 | 2 | 5 |
| 6 | Sosiologi Agama (SA) | | 5 | 6 | 11 |
| 7 | Tasawuf dan Psikoterapi | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | | 9 | 25 | 16 | 50 |



Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

| No | Prodi | OB | Minor | Mayor | Total |
|----|--------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Bimbingan Konseling Islam | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 2 | Komunikasi dan Penyiaran Islam | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 3 | Manajemen Dakwah | 2 | 8 | 1 | 11 |
| 4 | Pengembangan Masyarakat Islam | 0 | 10 | 0 | 10 |
| | | 2 | 34 | 1 | 37 |



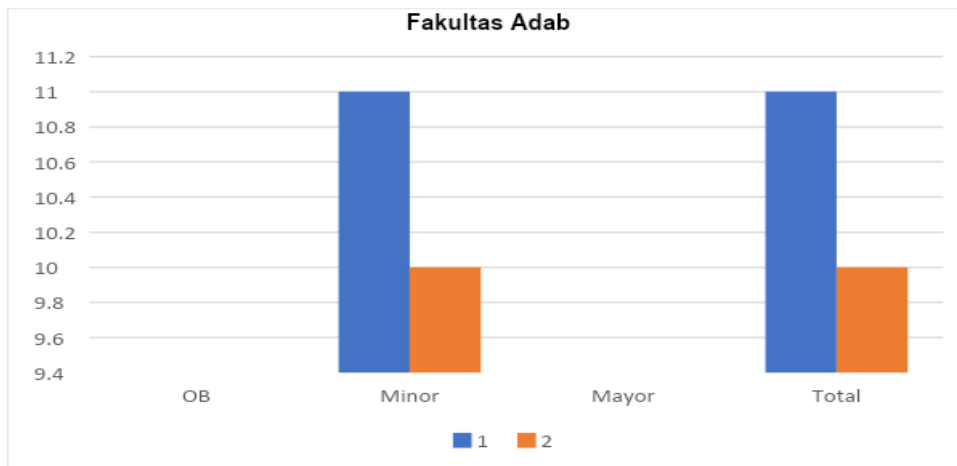
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

| No | Prodi | OB | Minor | Mayor | Total |
|----|--------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Akuntansi Syariah | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 2 | Ekonomi Syariah | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 3 | Manajemen Bisnis Syariah | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 4 | Perbankan Syariah | 0 | 12 | 0 | 12 |
| | | 0 | 48 | 0 | 48 |



Fakultas Adab

| No | Program Studi | OB | Minor | Mayor | Total |
|----|---------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam | | 11 | | 11 |
| 2 | Sejarah Peradaban Islam | | 10 | | 10 |
| | | 0 | 21 | 0 | 21 |



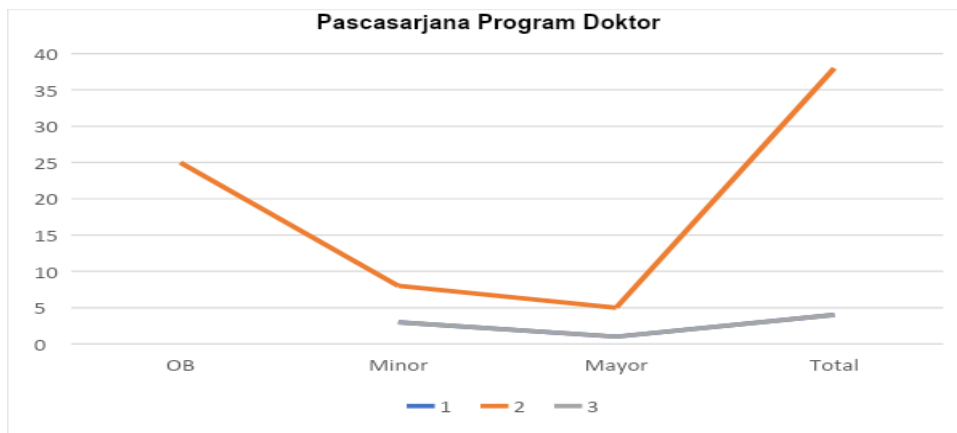
Pascasarjana

1. Program Magister

| No | Program Studi | OB | Minor | Mayor | Total |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | S2 AFI | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 2 | S2 Ekonomi Syariah | 1 | 6 | 0 | 7 |
| 3 | S2 Hukum Ekonomi Syari'ah | 1 | 9 | 3 | 13 |
| 4 | S2 Hukum Keluarga Islam (HKI) | 11 | 11 | 2 | 24 |
| 5 | S2 IAT | 0 | 7 | 0 | 7 |
| 6 | S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | 1 | 6 | 0 | 7 |
| 7 | S2 Pendidikan Agama Islam | 0 | 7 | 0 | 7 |
| 8 | S2 Pendidikan Bahasa Arab | 1 | 6 | 0 | 7 |
| 9 | S2 Pengembangan Masyarakat Islam | 1 | 12 | 0 | 13 |
| | | 16 | 73 | 5 | 94 |

1. Program Doktor

| No | Program Studi | OB | Minor | Mayor | Total |
|----|----------------------------------------|----|-------|-------|-------|
| 1 | S3 Hukum Keluarga | | 3 | 1 | 4 |
| 2 | S3 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | 25 | 8 | 5 | 38 |
| 3 | S3 Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) | | 3 | 1 | 4 |
| | | 25 | 14 | 7 | 46 |



BAB III PENUTUP

Demikian laporan pelaksanaan audit internal pada periode tahun 2023. Diharapkan bahwa pelaksanaan audit dapat lebih berkualitas baik dari segi kompetensi auditor maupun partisipasi auditee dalam memberikan respon terhadap audit internal.

Harapan kita semua agar temuan audit dapat segera ditindaklanjuti sesuai dengan waktu yang telah disepakati dan perbaikannya dapat menjadi hal yang berguna untuk pengembangan mutu universitas.

Di samping itu, diharapkan pula agar semua pihak yang berhubungan dengan aktivitas di tingkat universitas dapat menunjukkan partisipasinya pada pelaksanaan audit internal ini karena audit internal ini adalah salah satu cara untuk melakukan introspeksi diri atau evaluasi diri dalam penyelenggaraan kehidupan kampus yang lebih baik.

Lampiran

